

Управление образования Администрации
Каргапольского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» р. п. Каргаполье

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от 29 августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»
р.п. Каргаполье
Д.М. Анчугова
Приказ № 41 от 2 сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Дорога важных дел»

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Чернобровина Алина
Андреевна, педагог дополнительного
образования

р.п. Каргаполье, 2024

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

В Концепции модернизации Российского образования, подчеркивается, что развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

Сегодня практически каждое цивилизованное государство огромное внимание уделяет вопросам развития социальной активности граждан своей страны, формированию их правовой, политической, экономической культуры, высокого уровня гражданственности и сознательности. Дети – социально – активная часть общества, участвующая в меру сил и возможностей в общественной жизни. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества.

Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится одной из важнейших в этот возрастной период.

Зачисление на обучение по данной программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что реали-

зубые в программе темы занятий не будут совпадать с порядковым номером в тематическом планировании (это связано с реализацией модельного плана воспитательных мероприятий).

Кроме того, важной особенностью данной программы является то, что, на занятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет), а на практических занятиях – присутствие родителей. Кроме того, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся. Для проведения занятий с учащимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10-15 лет (средний школьный возраст). Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей учащихся 10-15 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Детство - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. В настоящее время необходимо скоординировать усилие школы, внешкольных учреждений, детских объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода, нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны описываться с детства.

Состав учащихся – смешанная группа. В таком случае на мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по воз-

растам (10-11, 12-13 и 14-15 лет).

Срок реализации (освоения) программы

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем программы

1 год обучения- 72 часа

Всего 72 часа

Режим занятий: два раза в неделю по два академических часа (45 минут) с 10 минутным перерывом. Особенности организации образовательного процесса – традиционная форма.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Программа «Дорога важных дел» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях. Внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Программа «Дорога важных дел» относится к социально-гуманитарной направленности. По виду - общеразвивающая, по цели – познавательная. Основу программы составляют комбинированные, практические и теоретические часы.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: тренинги, беседа, участие в акциях, праздниках, изготовление подарков и др. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Уровень сложности и содержания программы

Уровень сложности – стартовый (ознакомительный) – 1 год.

1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы – социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда задач.

Обучающие:

- формирование теоретических знаний о волонтерском добровольческом движении;
- формирование практических умений волонтерской добровольческой деятельности;

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения)
- знакомство и обучение технологии организации и проведения социальных дел, акций;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- расширение навыков работы с информацией;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями.

Развивающие:

- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; развитие уверенности в себе;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности; расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности способности к командной деятельности;

Воспитательные:

- Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- воспитание активной гражданской позиции; воспитание осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни, гражданского участия в жизни своего поселения;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие к осознанию личной ответственности за происходящее в семье,

- в ОУ, поселке, стране;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
 - формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- Групповой - организация работы в группах;
 - Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
- При проведении занятий используется сочетание этих методов. Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и выполнение практического задания.

Методы обучения.

Словесный - устное изложение, беседа, рассказ, лекция, объяснение, мозговой штурм, консультации, инструктаж;

Наглядный - показ фильмов, наблюдение.

Практический - творческая мастерская, проведении акций, игровых программ.

Игровые технологии - ролевая, деловая, интеллектуальная, творческая игра. Проектный метод. Тренинговые технологии.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- Историю организации волонтерского движения.
- Технологии организации волонтерской деятельности. Понятие, виды и структуру социального проекта;
- Основы здорового и безопасного образа жизни; основы коммуникативной культуры.

Учащиеся будут уметь:

- Организовывать и проводить мероприятия для различных категорий нуждающихся в помощи;
- Проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- Сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности;
- Принимать общечеловеческие ценности.

Метапредметные:

- Развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- сформированность и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Способы определения их результативности:

3 уровня усвоения программы детьми:

1. Высокий уровень.

Учащийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтере-

ресован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Учащийся выполняет задания без особых затруднений.

2. Средний уровень.

Учащийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается.

3. Низкий уровень.

Учащийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет.

1.3 Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	
1 блок «Школа волонтера» - 16 часов					
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	0,7	0,3	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2	«Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения.	0,3	0,7	1	Беседа.
3	Эмблема название, листовки с информацией для детей о волонтерах	0,3	0,7	1	Опрос
4	Тренинг: «Я и команда».	0,3	0,7	1	Коллективная рефлексия
5	Беседа «Граница между добром и злом».	0,3	0,7	1	опрос
6	«Я – волонтер»	0,3	0,7	1	Опрос, наблюдение. Плат-

					форма «Добро. Ру»
7	Культура общения	1	1	2	Тренинги, викторина. Творческая работа: «Кто такой доброволец».
8	Психологическая подготовка волонтеров	0,3	1,7	2	Опрос, наблюдение, выступление учащихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
9	Лидерство в волонтерском объединении	0,3	0,7	1	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа «Я – Лидер!»
10	Игровые технологии в работе волонтера	1	2	3	Творческое задание: проект игровой программы праздника
11	Информационные технологии в работе волонтера	0,3	1,7	2	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
2 блок «Добрые сердца» - 15часов					
13	Акция «Спасибо» для работников ОУ	0,3	0,7	1	Акция
14	Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке»	0,3	0,7	1	Акция

15	«Рождественский подарок ребенку-инвалиду»	0,3	0,7	1	Творческая работа
16	Акция «Новогодние окна»	0,3	0,7	1	Творческая работа
17	Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).	0,3	0,7	1	Творческая работа
18	Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов)	0,3	0,7	1	Акция
19	Акция «Поздравь ветерана»	0,3	0,7	1	Акция
20	Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»	0,3	0,7	1	Исследование
21	Акция «Неизвестный солдат» (возложение венка к мемориалу)	0,3	0,7	1	Акция
22	Календарь Победы, подготовка к 9 Мая	0,3	0,7	1	Творческая работа
23	Международный день книгодарения Акция «Дарите книги с любовью»	0,3	0,7	1	Акция
24	Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	0	1	1	Беседа Творческая работа
25	Участие в акции «Бессмертный полк»	0,3	0,7	1	Творческая работа Акция
26	Акция «Дерево добра»	0,3	0,7	1	Акция
27	Буклет в защиту бездомных животных	0,3	0,7	1	Творческая работа
3 блок «Здоровый образ жизни» - 10 часов					
28	Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»	0,3	0,7	1	Спортивное соревнование
29	Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!»	0,3	0,7	1	Беседа
30	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	1	1	1	Беседа Акция
31	Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!»	0,3	0,7	1	Акция
32	«Веселые старты на свежем воздухе»	0,3	0,7	1	Спортивное соревнование
33	«Белая смерть» Антинаркотическая акция «Скажем наркотикам нет!»	0,3	0,7	1	Беседа Акция
34	Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	0,3	1,7	2	Творческая работа

36	Акция «Мы -за здоровый образ жизни!» (15 ноября)	0,3	0,7	1	Акция
37	фитнес – зарядка «Делай как мы, делай лучше нас!», цель данной акции: приобщение подростков к здоровому образу жизни.	0,3	0,7	1	Соревнование
3 блок «Творческий блок» - 13 часов					
38	Помощь в организации и проведении мероприятий: Масленица	0,3	0,7	1	Творческая работа
39	Помощь и организация праздников, посвященных 8 марта	0,3	0,7	1	Творческая работа
40	Показ сценки- сказки по ПДД в начальных классах	1	1	2	Мини-спектакль
41	Помощь в организации мероприятия ко Дню Матери	0,3	0,7	1	Творческая работа
42	Помощь в организации и проведении Новогоднего театрализованного представления, оформлении зала.	1	1	2	Творческая работа
43	Акция «Герои наших улиц»	0,3	0,7	1	Творческая работа
44	Флешмоб «Мы разные, но мы вместе»	0,3	0,7	1	
45	Помощь в организации и оформлении зала к 23 февраля	0,3	0,7	1	Творческая работа
46	День слепых.	0,3	0,7	1	Акция
47	Всероссийская акция «Российский Дед Мороз» (флешмоб)	0,3	0,7	1	Акция
48	Акция «Обелиск» (чистка памятников)	0,3	0,7	1	Акция
5 блок «Экология» - 6 часов					
49	Акция «Покорми бездомных животных»	0,3	0,7	1	Акция
50	Международный день Земли	0,3	0,7	1	Беседа
51	Акция «Генеральная уборка»	0,3	0,7	1	Акция
52	Озеленение участков	0,3	0,7	1	Акция
53	Акция «Скажем пожарам –нет!»	0,3	0,7	1	Акция
54	«Вырасти свое дерево»	0,3	0,7	1	Акция
6 блок «Моя безопасность» - 11 часов					
55	Акция «Мы против!»	0,3	0,7	1	Акция
56	«Интернет. Добро и зло»	0,3	0,7	1	Беседа
57	«Бояться не надо, надо знать!»	0,3	0,7	1	Беседа
58	«Дорожная азбука»	0,3	0,7	1	Беседа
59	Тематическое исследование «Что для вас значит интернет?»	0,3	0,7	1	Исследование
60	«Что такое терроризм»	0,3	0,7	1	Беседа
61	Акция в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	0,3	0,7	1	Акция

62	«Опасности вокруг нас»	0,3	0,7	1	Беседа
63	Социальный видеоролик про профилактике ДТП «Берегите нас!»	0,3	0,7	1	Создание видеоролика
64	«Мы в ответе за свои поступки»	0,3	0,7	1	Беседа
65	«Правонарушения как результат вредных привычек»	0,3	0,7	1	Беседа
66	Промежуточная аттестация	-	1	1	Творческая работа
	Всего:			72	

Содержание программы.

1. «Школа волонтеров» (16 часов)

Теория

Введение в программу. Организационное заседание «Мы – волонтеры». Значение волонтерского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Кодекс волонтеров. Составление плана работы. Распределение поручений. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ. Правила поведения на занятиях. Тестирование. ТБ. Материала и принадлежности, дополнительный материал.

Практика

Практика: Анкетирование, оформление стенгазеты.

Темы: «Я – волонтер», «Эмблема название, оформление стенгазеты»

2 блок «Добрые сердца» (15 час)

Теория

Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании — это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

Практика

Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Участие в благотворительных акциях, тренингах, круглых столах, играх, беседах.

Выполнение открыток, стенгазет, буклетов.

Темы: Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке», «Рождественский подарок ребенку – инвалиду», организация акции «Белая Ленточка» (декада инвалидов), « Новогодняя игрушка», « Подари улыбку детям», « Поздравь ветерана», «Дарим добро», « Неизвестный солдат», « Георгиевская ленточка», « Бессмертный полк». Буклет в защиту бездомных животных. Проведение различных акций.

3 блок «Здоровый образ жизни» (10 часов)

Теория

Пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

Практика

Анкетирование, беседы, выпуск информационных буклетов, листовок, участия в соревнованиях, акциях.

Темы:

Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей», беседа «Говори здоровью, да!», «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. (выпуск листовок) Акции «Международный день борьбы со СПИДом», «Скажем наркотиком нет!», и т.д.

4 блок «Творческий блок» (13 часов)

Теория Формирование социально – активной позиции в жизни детей и подростков, развитие творческих и альтернативных способностей.

Практика

Организация и проведение вечеров, праздников;

Подготовка и показ мероприятия по профилактике курения, алкоголизма;

Участие в художественной самодеятельности;

Участие в акциях, флешмобах.

Темы: Помощь в организации и проведении мероприятий: «День Матери», «Новый год», «Масленица», «8 марта» и т.д.

5 блок «Экология» (6 часов)

Теория: Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Практика Помощь в благоустройстве территорий, клумб, парков; Охрана и уход за цветами в учреждении; Уборка мусора на территории; Участие в экологических акциях;

Темы: Акции «Генеральная уборка», «Покорми бездомных животных», викторины, фотовыставки и др..

6 блок «Моя безопасность» (11 часов)

Теория Воспитание бережного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

Практика Интернет - безопасность; Пожарная безопасность; Дорожная безопасность; Личная безопасность; Выпуск газет, буклетов, памяток, статей.

Темы: Акции «Мы против!», «Письмо водителю» и т.д..

Промежуточная аттестация (1 час)

Теория: нет

Практика: творческий отчет

**Тематическое планирование
Творческое объединение «Дорога важных дел»**

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	«Школа волонтеров»		1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	беседа	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2	«Школа волонтеров»		1	Комплектование группы. «Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения.	беседа	беседа наблюдение
3	«Школа волонтеров»		1	« Открытые сердца» Эмблема название, листовки с информацией для детей о волонтерах.	комбинированное	Опрос
4	«Школа волонтеров»		1	Тренинг «Я и команда»	Беседа с элементами тренинга	Коллективная рефлексия
5	«Школа волонтеров»		1	Беседа «Граница между добром и злом».	беседа	опрос
6	«Школа волонтеров»		1	«Я – волонтер» Платформа «Добро.ру»	комбинированный	опрос наблюдение
7	«Школа волонтеров»		1	Культура общения	Беседа с элементами тренинга	тренинги
8	«Школа волонтеров»		1	Культура общения	комбинированный	викторина
9	«Школа волонтеров»		1	Психологическая подготовка волонтеров	комбинированный	Опрос, наблюдение, тренинги
10	«Школа волонтеров»		1	Психологическая подготовка волонтеров	беседа	Выступление учащихся, создание ситуаций проявления ЗУН, тренинги
11	«Школа волонтеров»		1	Лидерство в	беседа	наблюдение,

				волонтерском объединении		тестирование, игра. Творческая работа «Я-лидер!»
12	«Школа волонтеров»		1	Игровые технологии в работе волонтера	комбинированный	Творческое задание: проект игровой программы праздника
13	«Школа волонтеров»		1	Игровые технологии в работе волонтера	комбинированный	Творческое задание: проект игровой программы праздника
14	«Школа волонтеров»		1	Игровые технологии в работе волонтера	защита проектов	Творческое задание: защита игрового проекта программы праздника
15	«Школа волонтеров»		1	Информационные технологии в работе волонтера	комбинированный	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, плакат.
16	«Школа волонтеров»		1	Информационные технологии в работе волонтера	комбинированный	Творческое задание: написание новостей
17	«Добрые сердца»		1	Акция «Спасибо» для работников ОУ	акция	акция
18	«Добрые сердца»		1	Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке»	акция	акция
19	«Добрые сердца»		1	«Рождественский подарок ребенку-инвалиду»	творческая мастерская	Творческая работа
20	«Добрые сердца»		1	Акция «Новогодние окна»	акция	акция
21	«Добрые сердца»		1	Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).	Мастер-класс	Творческая мастерская
22	«Добрые сердца»		1	Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов)	акция	акция
23	«Добрые сердца»		1	Акция «Поздравь ветерана»	акция	акция

24	«Добрые сердца»		1	Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»	презентация	исследование
25	«Добрые сердца»		1	Акция «Неизвестный солдат» (возложение венка к мемориалу)	акция	акция
26	«Добрые сердца»		1	Календарь Победы, подготовка к 9 Мая	творческая мастерская	Творческая работа
27	«Добрые сердца»		1	Акция «Дарите книги с любовью» Международный день книгодарения	акция	акция
28	«Добрые сердца»		1	Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	акция	акция
29	«Добрые сердца»		1	Участие в акции «Бессмертный полк»	творческая мастерская, акция	Творческая работа, акция
30	«Добрые сердца»		1	Акция «Дерево добра»	акция	акция
31	«Добрые сердца»		1	Буклет в защиту бездомных животных	комбинированное	Творческая работа
32	«Здоровый образ жизни»		1	Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»	соревнование	Спортивное соревнование
33	«Здоровый образ жизни»		1	Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!»	Беседа с элементами тренинга	Беседа, опрос
34	«Здоровый образ жизни»		1	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	Беседа, акция	акция
35	«Здоровый образ жизни»		1	Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!»	акция	акция
36	«Здоровый образ жизни»		1	«Веселые старты на свежем воздухе»	соревнование	Спортивное соревнование
37	«Здоровый образ жизни»		1	«Белая смерть» Антинаркотическая акция «Скажем наркотикам нет!»	Беседа, акция	акция
38	«Здоровый образ жизни»		1	Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропа-	комбинированное	Творческая работа

				ганде ЗОЖ		
39	«Здоровый образ жизни»		1	Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	акция	акция
40	«Здоровый образ жизни»		1	Акция «Мы -за здоровый образ жизни!» (15 ноября)	беседа, акция	акция
41	«Здоровый образ жизни»		1	фитнес – зарядка «Делай как мы, делай лучше нас!», цель данной акции: приобщение подростков к здоровому образу жизни.	акция, соревнование	Акция, соревнование
42	«Творческий блок»		1	Помощь в организации и проведении мероприятий: Масленица	комбинированное	Творческая работа
43	«Творческий блок»		1	Помощь и организация праздников, посвященных 8 марта	комбинированное	Творческая работа
44	«Творческий блок»		1	репетиция сценки-сказки по ПДД в начальных классах	репетиция	наблюдение
45	«Творческий блок»		1	Показ сценки-сказки по ПДД в начальных классах	спектакль	Мини-спектакль
46	«Творческий блок»		1	Помощь в организации мероприятия ко Дню Матери	комбинированное	Творческая работа
47	«Творческий блок»		1	Помощь в организации и проведении Новогоднего театрализованного представления, оформлении зала.	комбинированное	Творческая работа
48	«Творческий блок»		1	Помощь в организации и проведении Новогоднего театрализованного представления, оформлении зала.	комбинированное	Творческая работа
49	«Творческий блок»		1	Акция «Герои наших улиц»	акция	акция
50	«Творческий блок»		1	Флешмоб «Мы раз-	Игра,	Игровая

				ные, но мы вместе»	мастер-класс	программа, творческая работа
51	«Творческий блок»		1	Помощь в организации и оформлении зала к 23 февраля	комбинированное	творческая работа
52	«Творческий блок»		1	День слепых.	акция	акция
53	«Творческий блок»		1	Всероссийская акция «Российский Дед Мороз» (флешмоб)	акция	акция
54	«Творческий блок»		1	Акция «Обелиск» (чистка памятников)	акция	акция
55	«Экология»		1	Акция «Покорми бездомных животных»	акция	акция
56	«Экология»		1	Международный день Земли	беседа	опрос
57	«Экология»		1	Акция «Генеральная уборка»	акция	акция
58	«Экология»		1	Озеленение участков	акция	акция
59	«Экология»		1	Акция «Скажем пожарам –нет!»	акция	акция
60	«Экология»		1	«Вырасти свое дерево»	акция	акция
61	«Моя безопасность»		1	Акция «Мы против!»	акция	акция
62	«Моя безопасность»		1	«Интернет. Добро и зло»	беседа	опрос
63	«Моя безопасность»		1	«Бояться не надо, надо знать!»	беседа	опрос
64	«Моя безопасность»		1	«Дорожная азбука»	беседа	опрос
65	«Моя безопасность»		1	Тематическое исследование «Что для вас значит интернет?»	комбинированное	исследование
66	«Моя безопасность»		1	«Что такое терроризм»	беседа	опрос
67	«Моя безопасность»		1	Акция в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	акция	акция

68	«Моя безопасность»		1	«Опасности вокруг нас»	беседа	опрос
69	«Моя безопасность»		1	Социальный видеоролик про профилактике ДТП «Берегите нас!»	комбинированное	Творческая работа: создание видеоролика
70	«Моя безопасность»		1	«Мы в ответе за свои поступки»	беседа	опрос
71	«Моя безопасность»		1	«Правонарушения как результат вредных привычек»	беседа	опрос
72	Промежуточная аттестация		1	Промежуточная аттестация		творческий отчет

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2023г по 31.12.2023г, 17 учебных недель
Каникулы	с 28.10.2023 г. по 05.11.2024 г.(9 календарных дней); с 31.12.2023 г. по 08.01.2024 г.(9 календарных дней); с 25.03.2024 г. по 02.04.2024 г., (9 календарных дней)
Второе полугодие	с 10.01.2024г по 31.05.2024г, 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	С 15.04.2024 по 15.05.2024 г

2.2 Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Опрос, наблюдение;
- Открытое занятие;
- Творческий отчет;
- Рейтинг активности участия в акциях, исследованиях и др.
- Участие в конкурсах, детского творчества различных уровней (учрежденческих, районных, краевых), праздниках, выставках;
- Результаты диагностики;
- Готовые рисунки, поделки учащихся;
- Брошюры, листовки, памятки, выполненные учащимися;

- Соревнование;
- Волонтерская книжка.

Формы подведения итогов реализации программы:

- анализ продуктивной деятельности (диагностические карты результатов освоения программы, результаты участия в акциях, выставках, конкурсах и других мероприятиях);
- итоговые занятия;
- участие в творческом отчете.

Формы работы:

1. Беседы
2. Спортивные соревнования;
3. Экскурсионная работа;
4. Развлекательно - познавательная деятельность;
5. Акции;
6. Презентации;
7. Конкурсы, праздники;
8. Изготовление листовок, плакатов, буклетов.

2.3 Материально - техническое обеспечение

- учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН . Помещение должно иметь естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). В учебном помещении должна применяться система общего освещения, которое должно быть равномерным. В кабинете имеется: мебель по количеству и росту детей; учебная доска, мел.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Ноутбук, мультимедиа.
2. Классная доска- 1 шт.
3. Столы-4 шт.
4. Стулья-8шт.
5. Ватман -5шт.
6. Простой карандаш -4шт.
7. Краски (гуашь, акварель)- 2шт.
8. Кисти для рисования - 4шт.
9. Ножницы- 4шт.
- 10.Фломастеры -1 уп. Ручки - 8шт.
- 11.Бумага формат А4-1уп.
- 12.Карандаши цветные-1 уп.
- 13.Клей ПВА-2 шт.
- 14.Мел- 1уп.

Спортивный инвентарь:

- Скакалки- 3шт.
- Мячи - 3шт.
- Канат – 1шт.
- Обручи- 2шт.

2.4 Информационное обеспечение:

1. <http://pandia.ru/text/79/005/23191.php>
2. http://s107s.ru/doc/Programmi/1_klass/2016/programma_2016-17_ja_volonter.doc
3. https://yrok.pf/library/kruzhok_volonterskoe_dvizhenie_200751.html
4. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/27/programma-volonterskogo-dvizheniya>
5. <https://infourok.ru/programma-volonterskogo-dvizheniya-vita-483412.html>
6. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
7. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
8. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
9. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
10. Платформа Добро.ру <https://dobro.ru/>

2.5. Кадровое обеспечение

Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, либо высшее или среднее профессиональное образование иного направления подготовки и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования.

2.6 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, диалог.
- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек.
- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной (познавательные и [развивающие игры](#), экскурсии, коллективные обсуждения).

Методы воспитания: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, реше-

ние которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются *игровые приемы*, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведения занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий.

Занятие-игра;

Занятие- акция;

Занятие -флешмоб;

Занятие- соревнование;

Занятие-экскурсия;

Занятие-фотовыставка

Занятие- коллективная рефлексия

Занятие-праздник и др.

Так же при освоении программы используются такие формы проведения занятий как: выставка, творческая мастерская, творческий отчет, мастер-класс и др.,

Основные принципы творческой деятельности:

- Принцип творчества;

- Принцип научности;

- Принцип доступности;

- Принцип поэтапности;

- Принцип динамичности;

- Принцип сравнений ;

- Принцип выбора ;

- Принцип сотрудничества;

Данная программа основывается на принципах культур сообразности и коллективности. Принцип культур сообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях. Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Актуальность содержания данной программы состоит в ее социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Одним из условий реализации программы является создание необходимой ма-

териальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

Развивающая среда в объединении, построенная в соответствии с принципами, предполагает решение следующих воспитательно-образовательных задач:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование творческого начала в личности ребенка;
- развитие его индивидуальности;
- формирование знаний, навыков и умений, как средства полноценного развития личности;
- сотрудничество с детьми.

Кроме того, занятия в объединении позволяют учащимся развивать практические изобразительные навыки, что способствует усвоению программного материала по изобразительному искусству.

Педагогические технологии:

- групповые технологии - при подготовке к итоговой или тематической выставке;
- здоровье сберегающие технологии - динамические паузы, использование каналов восприятия;
- ИКТ - технологии - мультимедийное сопровождение занятия.

1.7. Оценочные материалы

1. Плакаты.
2. Иллюстрации.
3. Репродукции картин.
4. Технологические карты.

Инструктирующие материалы

1. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности и др.
2. Правила поведения в образовательном учреждении.
3. Памятки

Прикладные методические материалы

1. сценарии;
2. тематическая подборка материалов;
3. картотека;
4. дидактические пособия;
5. задачник, сборник упражнений.

1.8 Список литературы

Нормативно-правовая литература

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №

- 273-ФЗ (3);
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
 3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»);
 4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28;
 5. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 декабря 2020 года N 454 «О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" (с изменениями на 30 ноября 2022 года)
 6. Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, 2023 год;
 7. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских и духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809)
 8. Положением о дополнительных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЮОЦ «Радуга» «Положение о программах дополнительного образования (дополнительных общеразвивающих программах), порядке их рассмотрения и утверждения»
 9. Устав учреждения

Литература для педагога:

1. Берис Р “ Развитие Я - концепция и воспитание” М.2009 г.
- 2.Альтушер В.Б Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей/В.Б Альтушер А.В. Надеждин. - М.: Просвещение, 2000 - 46сю

3. Хомутовская, В. Радость добрых дел/ В Хомутовская // Студенчество: Диалоги о воспитании - 2015. №: (84) - 24 –25.
4. «Чудесная мастерская» - 3 учебника для начальной школы - М. Н. Коньшева - 2000г.
5. В. В. Ячменёва. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет, М, 2003
6. Скорникова , ЕП. Волонтерство — это образ жизни/ Е.П. Скорникова, Д.В Воронков, О Подмосковна // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2009 - №2 (44) - с 8 – 10.
7. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.
- Михайлов А. М. Искусство акварели. – М.: Изобразительное искусство, 1995.
8. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферыю - Киев: Сфера 2002.
9. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие/ Г.Л. Лях. -К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010.
10. Козлова Н.П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. - 2017. - Т.10, № 1 (36) - С. 46 - 48

Литература для учащихся:

1. Гордиенко: Правило дорожного движения для детей Издательство: Феникс - Премьер, 2013г
2. Аниконова Т.Г. Народные игры: учебное пособие /Т.Г Аниконова , - Белгород: ИПЦ "Политерра", 2004 - 76с.
3. " 100 поделок из бумаги" А.Ю. Долбишева. 2004
4. Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева // Библиотека. - 2008 № 7
5. Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы, Ростов - на - Дону; И.Д. " Проф - Пресс", 2017 - 128с
6. Островок безопасности. / Под ред. О.А. Минич, О.А. Хаткевич, Минск, 2010.
7. Школа без наркотиков. / Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казановой, СПб, 2001г
8. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб., 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://www.scienceforum.ru/2016/1892/24691>

Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань , 2012, с.12.

<http://pandia.ru/text/79/071/5100.php>

<http://открытыйурок.рф/статьи/553465/>

Всеобщая Декларация Добровольчества. www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html.

Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и

<http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481

Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm

Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>

Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

Психологическая работа с волонтерами http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методики диагностики.

1. Диагностика уровня социализированности (социальной активности, адаптированности, автономности, нравственной воспитанности по М.И. Рожкову).
2. Методика выявления коммуникативных способностей учащихся Р. В. Овнаровой.
3. Методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова (выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.).
4. Тест оценки знаний о волонтерском добровольческом движении.

Методика для изучения социализированности личности учащегося(М.И. Рожков)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности .

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей. 2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха. 4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 8. Считаю, что делать лю-

дям добро — это главное в жизни. 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.12.Мне нравится помогать другим.

13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 16.Переживаю неприятности других, как свои. 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной **адаптированности** воспитанника получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка **социальной активности** — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей **гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)** — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

	Фамилия, имя	Социальная адаптированность				социальная активность				автономность			
		вх		ит		вх		ит		вх		ит	
		Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень
1													
2													
3													
4													

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р. В.Овчаровой «Справочная книга школьного психолога).

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся. *Ход проведения.* Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на

вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро». Вопросы

- Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
- Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
- Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
- Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
- Любите ли Вы придумывать или организовываться своими товарищами различные игры и развлечения?
- Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
- Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
- Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
- Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
- Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
- Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
- Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
- Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
- Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
- Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
- Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
- Охотно ли Вы приступаете к организации различных меро-

ятий для своих товарищей?

- Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
- Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
- Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень — 0,1—0,45;
- ниже среднего — 0,46—0,55;
- средний уровень — 0,56—0,65;
- выше среднего — 0,66—0,75;
- высокий уровень — 0,76—1.

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

(методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова)

Цель: выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.

Ход опроса

Педагог обращается к воспитанникам со словами: «Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»);

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!»

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

1. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

2. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

3. Я способен с радостью выполнять разную работу.

4. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

5. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

6. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

7. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

9. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.

10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

11. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Я многим обязан своей стране.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

18. Физический труд – удел неудачников.

19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

25. Я часто чувствую разочарование от жизни.

26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.

27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультирия.
33. Учеба – занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, лживы и ленивы.
49. Судейство в отношении «наших» часто несправедливо, потому что россияне никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристских стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.

61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего слеую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответы подростков распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получают путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений подростка к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений подростка к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений подростка к Земле показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3, 16, 15, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений подростка к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 17, 30, 43, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений подростка к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений подростка к культуре показывают его оценки высказываний № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений подростка к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах

на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 33, 72, 85 знаменается на противоположный.

8. Характер отношений подростка к человеку как таковому показывают оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы № 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений подростка к человеку как Другому показывают оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы № 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений подростка к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений подростка к своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется, в ответах же на вопросы № 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений подростка к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений подростка к своему духовному «Я» показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противоположный.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами подростка на соответствующую группу вопросов. Это – не точный диагноз, это – тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом вариантах проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все име-

ющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СЕМЬЕ

От +5 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +4 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу

родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не похожа на ту, в которой он живет

сейчас.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми способами – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому ничем не обязан.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ОТЕЧЕСТВУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и пат-

риотизма. Для него Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми. **От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревца. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам помощи может и не предложить. **От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об её «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего. **От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ПРИРОДЕ.

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет). **От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если это-

го не делают другие. Присоединится к группе участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется. **От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Лома ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не реагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение. **От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ .

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению. **От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое. **От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров». **От -15**

других людей, презрительно относится к актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

Фамилия, имя	Отношение к семье				Отношение к отечеству				Отношение к природе			
	вх		ит		вх		ит		вх		ит	
	балл	Уровень	балл	Уровень	балл	Уровень	балл	Уровень	балл	Уровень	балл	Уровень

От +5 до +28 баллов - устойчиво-позитивное отношение (уп) От +1 до +4 баллов - ситуативно-позитивное отношение (сп) От -1 до -14 баллов - ситуативно-негативное отношение (сн)

От -15 до -28 баллов - устойчиво-негативное отношение (уи)

Тест о сформированности знаний о волонтерском добровольческом движении.

Вопросы.

- | | | |
|--|----|-----|
| 1. Знаете ли вы кто такие волонтеры ? | да | нет |
| 2. Знаете ли вы какие волонтерские движения существуют ? | да | нет |
| 3. Знаете ли вы что такое волонтерство? | да | нет |
| 4. Знаете ли вы кто может стать волонтером? | да | нет |
| 5. Знаете ли вы как стать волонтером? | да | нет |
| 6. Знаете ли вы что могут делать волонтеры? | да | нет |
| 7. Знаете ли вы... | | |

	1		2		3		4		5		6		7		8		всего
	вх	ит	вх	ит	вх	ит	вх	ит	вх	ит	вх	ит	вх	ит	вх	ит	

2.5. Методические материалы.

Тренинговое упражнение на командообразование.

Цель: Создать условия для успешного сплочения группы.
Задачи:

формирование чувства команды;

навыков взаимодействия в команде (в группе);

формирование групповых норм партнерского общения. Формирование доверительной обстановки в группе; Умения координировать совместные действия

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего.
3. Уважать мнение друг друга.
4. Я — высказывание.
5. Безоценочность суждений.
6. Активность.
7. Правило «стоп».

8. Конфиденциальность I

этап. “Знакомство”. Цели:

1. Ориентация в целях занятия;
2. установление групповых норм;
3. создание рабочей атмосферы в группе.

Упражнения Содержание

Цель

Слово ведущего.

Знакомство с группой, рассказ о целях занятий, мотивация на работу в группе.

Знакомство, ориентация участников в целях занятий, установление групповых норм, создание рабочей атмосферы в группе.

Упражнение “Снежный ком”

Первый участник называет свое имя, следующий – имя первого и свое, третий – имя первого, второго и свое и т.д.

Сформировать и закрепить норму общения в группе (по именам), установить равенство позиций.

Упражнение “Интервью в парах”

Разбить участников на пары . За 5 минут необходимо собрать друг о друге как можно больше информации. Затем участники представляют друг друга всем присутствующим.

Развитие навыков самопрезентации, эмпатии, создание условий для доверительного общения, возможности лучше узнать друг друга.

II этап. “Учимся общаться”.

Цели: Создание дружеской атмосферы взаимопомощи; доверия; доброжелательного и открытого общения друг с другом в команде.

5 общих признаков

Цель: развитие умения учитывать интересы каждого в команде. Материалы: фломастеры и ватман.

Проведение: Все участники делятся на две группы. Каждой группе предлагается придумать и нарисовать новое несуществующее блюдо, состав которого бы удовлетворял пожеланиям и соответствовал вкусам всех членов команды. После чего каждая команда презентует другой свое блюдо, с его названием, составом и всем остальным.

III этап. “Мы – команда”. Цели:

Сплочение группы;

формирование чувства команды;

навыков взаимодействия в команде (в группе);

Упражнения	Содержание	Цель
упражнение “Вавилонская башня” (нужен скотч, ножницы и стопка газет).	Группа делится на две команды. Каждая команда получает скотч, ножницы и стопку газет. Задача: за 15 минут построить башню, которая должна быть как можно выше и после постройки простоять хотя бы минуту. Нельзя использовать стулья, столы, другие предметы, людей.	Формирование умения работать в команде, находить себе место в групповой работе.
Примечание: обязательна рефлексия упражнения.		
Упражнение “Пантомима”	Группу разделить на несколько команд (по 7–8 человек), раздать карточки с заданиями (без слов изобразить паровоз; гусеницу; оркестр; Пизанскую башню; болельщиков; команду, которая выигрывает (проигрывает) и т.д., используя всех участников команды.	Развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы, развитие навыков вербального и невербального общения, саморегуляции.

IV этап. “Сплочение и доверие”.

Цели: Формирование доверительной обстановки в группе; умения координировать совместные действия. Выбор лидера команды

<p>Упражнение “Сквозь кольцо” Участники стоят в шеренге, взявшись за руки, крайне-</p> <p>При обсуждении упражнения выяснить, что помогало, что мешало выполнению упражнения. Как действовали – по плану или каждый действовал по- своему? Как можно было бы усовершенствовать способ передачи обруча?</p>	<p>Участники стоят в шеренге, взявшись за руки, крайне-му дается гимнастический обруч (или кольцо из веревки, проволоки). Задача участников: не разжимая рук, “просочиться” через это кольцо так, чтобы оно в конечном итоге оказалось на другом конце шеренги.</p>	<p>Координация совместных действий, сплочение, тренировка уверенного поведения в ситуации, когда кому-то нужно выдвинуть идеи, взять на себя лидерские функции.</p>
--	---	---

Группа - семья. Группе предлагается выбрать мать, отца, детей, бабушек и дедушек, тетей и дядей и других родственников и расположить их так, как будто они фотографируются на семейную фотографию. Обсуждение и интерпретация - кто какое место занял на фотографии.

V этап.

«Итоговая рефлексия» по 5 бальной системе.

Утверждение

На тренинге я приобрел много новой информации

В ходе тренинга я чувствовал себя комфортно

Информация, полученная на тренинге пригодится мне в дальнейшем

Я обязательно поделюсь с друзьями полученной информацией.

В ходе тренинга я получил ответы на все свои вопросы по теме занятия!

Все вот эти упражнения на командообразование я использовала лично и была полностью удовлетворена результатом. После первых двух упражнений на командообразование, чувствуется, что атмосфера становится более дружелюбной, а на лицах участников появляется улыбка. Я надеюсь, что вам помогут эти упражнения на командообразование в своих тренингах на сплочение коллектива. Ведь если в команде налажены межличностные отношения, то решение задач не заставит себя долго ждать.

- **Тренинговое занятие « Развитие навыков уверенного поведения».**

Одно из направлений в подготовке волонтеров связано с формированием навыков аргументации и контраргументации. В работе волонте-

ров важное место занимает умение отстаивать свою точку зрения, умение противостоять оппоненту. Также важно научить волонтеров транслировать данные навыки ровесникам и младшим школьникам.

Цель: повышение коммуникативной компетентности участников, формирование навыков аргументации, развитие навыков работы в команде.

**Ход
за**

нятия:

1. Разминочное упражнение

«Капуста». Актуализация мотивации на работу по профилактике может быть осуществлена в ходе упражнения. Какова твоя цель в том, чтобы заниматься первичной профилактикой», это упражнение ещё называют «Капустой».

Суть упражнения, выполняемого в парах, заключается в том, чтобы помочь человеку осознать истинные мотивы занятий профилактикой путем последовательного задавание вопроса: «Какова твоя цель в том, чтобы...?»

Например, человек говорит:

- Моя цель волонтерской работы в том, чтобы помогать людям.
- А какова твоя цель в том, чтобы помогать людям?
- Чтобы люди чувствовали себя более счастливыми.
- А какова твоя цель в том, чтобы люди чувствовали себя счастливыми?
- Тогда я тоже буду чувствовать себя более счастливым.

После того, как к словам отвечающего уже нельзя задать вопрос: «Какова твоя цель в том, чтобы...», формулируется окончательный ответ. В нашем примере он выглядит следующим образом: «Я занимаюсь волонтерской работой, чтобы чувствовать себя более счастливым», в результате, мы приходим к очень важному выводу: работая для других, мы работаем и помогаем в первую очередь себе самому.

2. Мозговой штурм «Последствия отказа от употребления

ПАВ». Оборудование: лист ватмана, маркеры.

В режиме мозгового штурма перечисляются позитивные и негативные последствия отказа от приема ПАВ. Варианты ответов фиксируются на листе ватмана, например:

Позитивные последствия отказа
отказа Сохраню здоровье
Буду сильным
Избегу неприятностей с законом

Негативные послед-
Стану белой вороной
Буду немодным
Подвергнусь

насмешкам и другие

и другие

Важно, чтобы было больше найдено преимуществ отказа.

В результате обсуждения полученных данных можно поразмышлять над тем, как мы делаем выбор, как можем объяснить это окружающим, аргументировать свою позицию.

3. Мини-лекция «Способы аргументации».

Оборудование: ручки и блокноты для обучающихся.

Ведущий перечисляет и кратко описывает основные методы аргументации собственной позиции:

1. Метод положительных ответов;
2. Метод апелляции к авторитету;
3. Метод расчленения аргументов оппонента;
4. Метод «салями».

Подробное описание методов аргументации см. в Приложении №1.

Полученные знания предлагается закрепить в ролевой игре.

4. Ролевая игра «Волк и семеро козлят». Оборудование: карточки с названием ролей: «Козленок», «Коза», «Волк» по количеству участников, стулья.

Участникам раздаются карточки с названиями ролей. «Козлятам» предлагается организовать пространство – сесть рядом в «доме». Остальные участники по очереди подходят к дому и просят, чтобы «козлята» их пустили.

«Козлятам» неизвестна роль просящего – их задача решить: пускать участника или не пускать в «дом». Если «козлята» ошибаются, то один из них выходит из игры. Этот момент можно драматизировать: пустили «волка», он выбирает и «съедает» «козленка», не пустили «козу», «козленок» «погибает» от голода.

При обсуждении упражнения делается акцент на стратегиях поведения участников, на мере личной и групповой ответственности за принятое решение, на применении способов аргументации.

Одним из альтернативных вариантов закрепления навыков аргументации может быть проведение ролевой игры «Три товарища» (Приложение №2).

5. Рефлексия с мячом и обратная связь. Оборудование: мяч.

Участники сидят в кругу. Ведущий бросает мяч любому участнику и просит высказать свое мнение о занятии в целом:

1. Что понравилось в занятии;
2. Что вызвало затруднения при выполнении заданий;
3. Пожелания ведущему и участни-

кам занятия.

Упражнение продолжается до тех пор, пока мяч не побывает у каждого

Методы
ции.

аргумента-

Метод положительных ответов Сократа. Ход решения проблемы или задачи прослеживается минимальными шагами, которые формулируются как вопрос. Задача доказывающего не просто изложить ход своих рассуждений, а на каждом шаге достичь понимания и согласия партнеров. Соглашаясь с каждым шагом доказательства, оппоненты постепенно приходят вместе с доказывающим к тем же выводам. Каждый новый шаг он должен начинать словами: «Согласны ли вы с тем, что...». Если кто-то из членов группы окажется не согласен, доказывающий должен изменить величину своего логического шага, вернувшись несколько

назад, но не спорить и не критиковать несогласного.

Метод перелицовки — это постепенное подведение собеседника к противоположным выводам путем поэтапного прослеживания решения проблемы вместе с ним. Принци-
признать собственную ошибку, если таковая имеется. Необходимо построить работу так, чтобы у партнера не было ощущения «потери лица» при обнаружении ошибки. В методе перелицовки особенно полезно использовать наглядные средства доказательства.

Метод расчленений — разделение аргументов партнера на верные, сомнительные и ошибочные с последовательной их проработкой. Для данного метода очень важно вначале согласиться с тем аргументом партнера, который действительно не вызывает у нас возражений или с которым мы готовы согласиться по крайней мере при некоторых условиях. Это дает партнеру возможность понять, что его услышали, говорят с ним «на одном языке» и готовы позитивно с ним сотрудничать. Выражая сомнение в следующем аргументе партнера, мы даем ему понять, что не собираемся возражать только ради возражений и что готовы трезво оценивать весомость его аргументов. Здесь важно, чтобы отвечающий не вносил своих собственных аргументов, а работал только с предъявленными. Это помогает партнеру понять, что его слышат, его мнение уважают, но выполнить его просьбу по какой-то причине не представляется возможным. Эту причину мы раскрываем, отвечая на третий, аргумент партнера.

Метод двусторонней аргументации предполагает указание как преимуществ, так и слабых сторон предлагаемого вами решения. Этот метод рассчитан на интеллектуального собеседника.

Метод аналогий — доказательство путем сравнения с уже известным и не подлежащим сомнениям фактом или фактами.

Метод «Салями»— постепенное подведение собеседника к полному согласию с вами путем получения его согласия сначала в главном, а затем в необходимых для полного согласия частностях.

Метод замедления темпа— умышленно медленное проговаривание слабых мест в аргументации партнера.

Метод классической риторики— соглашение с высказываниями партнера с последующим внезапным опровержением всех его построений с помощью одного сильного аргумента — применяется в случаях излишней агрессивности партнера.

Ролевая игра «Три друга»

«...Три друга приехали на турбазу, чтобы хорошо отдохнуть после учебной недели, покататься на лыжах. Вечером один из них предложил двум другим расслабиться в баре, выпив вина или водки».

Задача участникам ролевой игры: Один из ребят должен постараться уговорить выпить, задача других отказаться. Взаимодействие происходит в течение 10-15 минут, после чего остальные участники группы выделяют то в поведении участников ролевой игры, что помогало и мешало им отстаивать свою позицию.

Затем все вместе ребята составляют:

1. Список способов убеждения, которые часто используются для того, чтобы кого-то заставить что-то сделать.

Как правило это:

- Лесть.
- Факты и логические рассуждения.
- Ссылка на авторитет.
- Обещание наград или наказаний.
- Настаивание.
- Вызывание чувства вины и т.д.

2. Список методов сопротивления давлению:

Веские контраргументы.

Уверенность в себе.

Решительность в голосе.

- Хладнокровие .
- Спокойное объяснение причин отказа.
- Уход из ситуации.

Подумать: почему человек заставляет вас сделать что-то, чего вы не хотите? Что вы получите, если поддадитесь давлению: выигрыш в чем-то или негативные последствия? Насколько можно верить при водимым им аргументам?

Совпадают ли ваши желания с желаниями другого