

Управление образования Администрации Каргапольского муниципального  
округа

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от 29 августа 2024 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»  
р.п. Каргаполье

 Д.М. Анчугова  
Приказ № 41 от 2 сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа физкультурно-спортивной направленности  
**«Юный шахматист»**  
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Бутакова Ольга  
Владимировна, педагог  
дополнительного образования

Аристов Андрей Сергеевич,  
педагог дополнительного  
образования

р.п. Каргаполье, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

П А С П О Р Т П Р О Г Р А М М Ы .....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	6
Планируемые результаты .....	6
1.3. Рабочая программа .....	7
Учебно-тематический план.....	7
Содержание программы .....	7
Тематический план программного материала .....	10
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
Календарный учебный график .....	27
Формы аттестации.....	27
Материально-техническое обеспечение программы.....	27
Информационное обеспечение.....	27
Учебно-методическое обеспечение программы .....	28
Кадровое обеспечение .....	28
Оценочные материалы.....	28
Дидактические материалы .....	29
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ .....	29
4. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	31
4.1. Карта индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ООП* .....	31
4.2. Протокол шахматных соревнований .....	33

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель	Бутакова Ольга Владимировна
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье
Название программы	«Юный шахматист»
Творческое объединение	«Юный шахматист»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	физкультурно-спортивная
Образовательная область	спорт
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	7-11 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72(1 раз в неделю по 2 часа)
Уровень освоения программы	Общекультурный(ознакомительный)
Цель программы	Интеллектуальное развитие учащихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
С какого года реализуется программа	2020

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный шахматист» разработана в соответствии с основными положениями

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 декабря 2020 года N 454 «О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" (с изменениями на 30 ноября 2022 года)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.,
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» «Положение о программах дополнительного образования (дополнительных общеразвивающих программах), порядке их рассмотрения и утверждения»
- Устав учреждения

*Направленность (профиль) программы* – физкультурно-спортивная.

*Актуальность программы* состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было

подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

*Отличительные особенности программы* – программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Предлагаемый курс разработан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нестандартных авторских разработок. В их числе: детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

1. выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры;
2. использование игры на фрагментах шахматной доски (3x3, 2x2 и т.п.);
3. инсценирование на уроках оригинальных дидактических сказок;
4. применение на занятиях нестандартных заданий и игр;
5. преимущественное использование в учебном процессе положений с ограниченным количеством шахматных фигур;
6. Разработка конкретных блоков игровых позиций для каждой дидактической игры;
7. постепенный подвод детей к краеугольному шахматному термину «мат».

*Адресат программы* – дети младшего школьного возраста 7-8 лет. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек. Программа может быть реализована для детей с ОВЗ.

*Объем программы* – предусматривается 72 занятия. Учебный курс включает шесть тем: «Игра в шахматы. Шахматная доска», «Ходы и взятие шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур», «Цель шахматной партии», «Матование одинокого короля», «Двойной удар. Связка», «Методы атаки на короля. Игра из начального положения».

*Формы организации образовательного процесса* – очные, заочные, дистанционные, индивидуальные, групповые, коллективные, и т.д.

В периоды дистанционного обучения ведется работа в мессенджерах WhatsApp, Viber, в социальной сети ВКонтакте, задания выставляются на сайте учреждения. Выполненные работы дети отправляют на электронную

почту МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье или личную почту педагога.

#### *Виды занятий*

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

*Срок освоения программы – 1 год.*

*Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.*

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** интеллектуальное развитие учащихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

1. познакомить с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами;
2. научить играть в дидактические игры, выполнять задания и игровые упражнения.
3. обучить практическим навыкам шахматной игры;

##### *Воспитывающие:*

1. воспитывать устойчивый интерес к занятиям шахматами;
2. воспитывать коммуникативные способности, инициативность, толерантность, самостоятельность.

##### *Развивающие:*

1. развивать личностные, интеллектуальные и социальные качества ребёнка;
2. формировать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции.

### **Планируемые результаты**

**К окончанию первого года обучения у учащихся сформируются следующие результаты:**

1. познакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами;
2. учащиеся получают базовые знания об общих принципах ведения игры на различных этапах шахматной партии;
3. научатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур и блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски; самостоятельно решать самые разнообразные логические задачи; развивать тактическое мастерство учащихся

(самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.);

4. научатся составлять внутренний план действий; развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, умение принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### 1.3. Рабочая программа

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
I.	Введение в игру	1 ч.	-	1 ч.	
II.	Игра в шахматы. Шахматная доска.	3,5ч.	3,5ч.	7ч.	Практическая игра.
III.	Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность	6 ч.	6 ч.	12 ч.	Практическая игра.
IV.	Цель шахматной партии	6ч.	6 ч.	12 ч.	Практическая игра.
V.	Промежуточная аттестация	-	2 ч.	2 ч.	Шахматный турнир
VI.	Матование одинокого короля	6 ч.	6 ч.	12 ч.	Практическая игра.
VII.	Двойной удар. Связка.	3ч.	3ч.	6ч.	Практическая игра.
VIII.	Методы атаки на короля. Игра из начального положения.	9 ч.	9ч.	18ч.	Практическая игра.
IX.	Итоговая аттестация. Игра-соревнование	-	2 ч.	2 ч.	Шахматный турнир
	<b>ИТОГО</b>	<b>34,5 ч.</b>	<b>37,5 ч.</b>	<b>72 ч.</b>	

#### Содержание программы

##### Тематика курса «Юный шахматист».

##### I. Введение в игру (1 час)

*Теория:* Игра – «Шахматы». Легенды о происхождении шахмат. Правила техники безопасности, Организация рабочего места. Правила поведения.

*Практика:* нет

*Формы контроля:* нет

##### II. Игра в шахматы. Шахматная доска(7 час).

*Теория:* Как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками. Белые и чёрные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация.

*Практика:* Дидактические игры и игровые задания. «Найди, сосчитай и напиши», «Впиши адреса предметов»

*Формы контроля:* игра.

### **III. Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур(12 час).**

*Теория:* Две армии- армия белых и армия чёрных. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король -как они ходят и как бьют. Особые ходы пешкой- правило взятия на проходе и правило превращения. Начальная расстановка, правило «ферзь любит свой цвет». Ценность фигур- пешка как единица «стоимости»

*Практика:* Дидактические игры и игровые задания. «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки», «Волшебный сундучок», «Поймай фигуру», «Задержи проходные», «Выгодный и невыгодный размен»

*Формы контроля:* игра.

### **IV. Цель шахматной партии (12 час).**

*Теория:* Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

*Практика:* Дидактические игры и игровые задания. «Объяви все возможные шахи», «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах», «Шах или мат?», «Объяви мат в один ход», «Пат или не пат?», «Можно ли рокировать?»

*Формы контроля:* игра.

### **V. Промежуточная аттестация(2 час)**

*Практика:* Решение игровых заданий.

*Формы контроля:* игра - соревнование.

### **VI. Матование одинокого короля (12 час)**

*Теория:* Линейный мат. Мат королем и ферзем.

*Практика:* Дидактические игры и игровые задания на мат в один и два хода.

*Формы контроля:* игра.

### **VII. Двойной удар. Связка (6 час).**

*Теория:* Двойной удар различными фигурами и пешкой. Связка полная и неполная, давление на связку.

*Практика:* Комбинация на тему «Внимание, конь развязался»

*Формы контроля:* игра.

### **VIII. Методы атаки на короля. Игра из начального положения (18 час).**

*Теория:* Детский мат и методы защиты от детского мата. Опасная диагональ. Спертый мат. Разрушающие жертвы ради атаки на короля.

*Практика:* Самые общие принципы игры в дебюте.



*Формы контроля: игра.*

**IX. Итоговая аттестация(2 час)**

*Практика: Игра-соревнование.*

*Формы контроля: шахматный турнир.*

## Тематический план программного материала

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I. Введение в игру - 1 час</b>								
1		Игра – «Шахматы»	Познакомить детей с игрой в шахматы. ТБ на занятии.	Легенды о происхождении шахмат. Правила техники безопасности, Организация рабочего места. Правила поведения.	Комплект игры		Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
<b>II. Шахматная доска -7 часов</b>								
2		Волшебный мир шахмат.	Познакомить детей с игрой в шахматы. Знакомство с фигурами.	Знакомство детей с шахматами. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре	1. Комплекты игры	Рассматривание особенностей внешнего вида фигур	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
3		Шахматная доска	Разобрать особенности хода фигур на доске.	Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали.	1. Комплекты игры	Отработка ходов разных фигур на игровом поле	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
4		Шахматная доска	Разобрать особенности хода фигур на доске.	Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали.	1. Комплекты игры	Отработка ходов разных фигур на игровом поле	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5		Шахматная нотация	Закрепить особенности хода фигур на доске. Нюансы хода каждой фигуры.	Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.	1.Схемы, диаграммы 2.Комплекты игры	Отработка ходов разных фигур на игровом поле.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	
6		Шахматная нотация	Закрепить особенности хода фигур на доске.	Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.	1.Схемы, диаграммы 2.Комплекты игры	Отработка ходов разных фигур на игровом поле.	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
7		Волшебный мир шахмат.  шахмат	Познакомить детей с игрой в шахматы. Знакомство с фигурами.	Знакомство детей с шахматами. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре	1. Комплекты игры	Рассматривание особенностей внешнего вида фигур	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
8		Волшебный мир шахмат.	Закрепление пройденного материала	Знакомство детей с шахматами. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре	1. Комплекты игры		Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	

**III. Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур - 12 часов.**

9		Шахматные фигуры.	Отработка игры пешкой	Две армии- белая и черная. Фигуры и пешки.	1.Комплекты игры	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
---	--	-------------------	-----------------------	--	------------------	---	--	--

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10		Начальное положение	Закрепление расстановки фигур на доске.	В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король чужой цвет»	1.Комплекты игры	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
11		Пешка	Формировать представления детей об особенностях хода пешкой.	Пешка-душа партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка. Правило взятия на проходе. Правило превращения пешки.	1.Комплекты игры	Отработка ходов пешки. Игра с соперником	Практическая игра.	
12		Пешка	Формировать представления детей об особенностях хода пешкой.	Проходные пешки. Блокированные пешки.Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.	1.Игровые задания 2.Комплекты игры 3.Дидактические игры.	Отработка ходов пешки. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	
13		Ладья	Формировать представления детей об особенностях хода ладьей.	Ход ладьей. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки»	1.Игровые задания 2.Комплекты игры 3.Дидактические игры.	Отработка ходов ладьи. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
14		Ладья против ладьи. Ладья против пешек	Формировать представления детей об особенностях игры ладьей в разных	Дидактические игры «Волшебный сундучок», «поймай черную ладью», «Задержи проходные»	1.Игровые задания 2.Комплекты игры 3.Дидактические игры.	Отработка ходов ладьи в разных комбинациях фигур.. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			комбинациях фигур.					
15		Слон	Формировать представления детей об особенностях хода слона.	Ход слона. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры»	1.Игровые задания 2.Комплекты игры 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
16		Слон против слона, против ладьи и против пешек	Формировать представления детей об особенностях игры слона в различных комбинациях.	Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного слона», «Задержи проходные»	1.Игровые задания 2.Комплекты игры 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	
17		Ферзь.	Формировать представления детей об особенностях хода ферзем.	Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры»	1.Игровые задания. 2.Комплекты игры 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	
18		Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	Формировать представления детей об особенностях игры ферзём в различных комбинациях.	Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные». Нападение. Двойной удар.	1.Игровые задания 2. игры 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
19		Конь.	Формировать представления детей об особенностях хода конем и особенностях игры с ним в различных комбинациях фигур.	Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры»	1.Игровые задания 2.Комплекты игры 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	
20		Конь против фигур и пешек	Формировать представления детей об особенностях игры с конем в различных комбинациях фигур.	Дидактические игры «Волшебный сундучок», «поймай черного коня», «Задержи проходные». Двойной удар. Нападение и защита.	1.Игровые задания 2.Комплекты игры 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
<b>IV. Цель шахматной партии - 12 час</b>								
21		Ценность фигур.	Изучение понятия «размен». Разбор целесообразности его использования в партии	Пешка-«мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «везят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Дидактические задания «Сколько стоит», «Больше, меньше или равно», «Что выгоднее побить»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
22		Выгодно-невы	Изучение понятия	Понятие о выгодном и невыгодном размене.	Комплекты игры Игровые	Отработка ходов разных	Решение шахматных	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		годно	«размен». Разбор целесообразности его использования в партии	Дидактические задания «Сколько стоит», «Больше, меньше или равно», «Что выгоднее побить»	задания Дидактические игры.	фигур. Игра с соперником	задач, комбинаций и этюдов.	
23		Ценность фигур. Выгодно- невыгодно	Закрепление материала в игре	Дидактические задания «Сколько стоит», «Больше, меньше или равно», «Что выгоднее побить»	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	
24		Конь против ферзя, ладьи, слона.	Закрепление хода фигур в разных ситуациях и игровых комбинациях с разными фигурами	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
25		Конь против ферзя, ладьи, слона.	Закрепление хода фигур в разных ситуациях и игровых комбинациях с разными фигурами	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие»,	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				«Защита», «Выиграй фигуру».				
26		Король.	Отработка хода короля. Особенности игры	Ход королем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры»	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
27		Король.	Закрепление хода фигур в разных ситуациях и игровых комбинациях	Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры»	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	
28		Король против фигур и пешек	Изучение комбинаций с участием короля.	Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные», Двойной удар королем. Нападение и защита	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
29		Король против фигур и пешек	Закрепление комбинаций с участием короля.	Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные», Двойной удар королем.	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	



№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Нападение и защита	ктические игры.			
30		Нападение на короля-шах	Изучение игровой комбинации «шах»	Шахматная нотация-повторение о обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	
31		Нападение на короля-шах	Закрепление игровой комбинации «шах»	Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
32		Обобщение пройденного материала.		Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
<b>V. Промежуточная аттестация - 2 час</b>								
33		Шахматный	Нет теории	Решение игровых заданий.	1.Комплекты	Игра с	Практическая	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		турнир		Игра-соревнование	игры 2.Игровые задания	соперником	я игра.	
34		Шахматный турнир	Нет теории	Решение игровых заданий. Игра-соревнование	1.Комплекты игры 2.Игровые задания	Игра с соперником	Практическая игра.	
<b>VI. Матование одинокого короля - 12 час</b>								
35		Вскрытый шах и двойной шах	Изучение видов «шах».	Вскрытый(открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
36		Вскрытый шах и двойной шах	Закрепление игровых ситуаций	Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	
37		Мат как цель игры в шахматы	Знакомство с игровой ситуацией «мат»	Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
38		Мат как цель игры в шахматы	Закрепление игровых ситуаций.	Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
39		Особый ход-рокировка	Знакомство с особым ходом – рокировкой.	Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать.	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	
40		Особый ход-рокировка	Закрепление игры с использованием рокировки.		1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.Практическая игра.	
41		Мат в один ход- более сложные случаи	Изучение матовых ситуаций в сложных партиях	Дидактические задания «Поставь мат в один ход»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
42		Мат в один ход- более сложные	Закрепление матовых ситуаций в сложных партиях	Дидактические задания «Поставь мат в один ход»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		случаи			3.Дидактические игры.		и этюдов.Практическая игра.	
43		Ничья. Пат. Вечный шах.	Изучение игровой ситуации «пат»	Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата.	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
44		Ничья. Пат. Вечный шах.	Закрепление игровой ситуации «пат»	Дидактическое задание «Пат или не пат?»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.Практическая игра.	
45		Линейный мат. Мат в 2 хода.	Изучение линейного мата в сложных партиях	Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат в 2 хода(простейшие случаи)	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
46		Линейный мат. Мат в 2 хода.	Закрепление линейного мата в сложных партиях	Мат в 2 хода.	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.Практическая игра.	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							тическая игра.	
<b>VII. Двойной удар. Связка - 12 час</b>								
47		Мат королем и ферзем.	Изучение патовых ловушек.	Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки.	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения Практическая игра.	
48		Мат королем и ферзем.	Закрепление патовых ловушек.	Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.Практическая игра.	
49		Мат королем и ферзем.	Закрепление ситуаций в игре	Закрепление материала в игре.	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
50		Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.	Изучение двойных ударов в партии с выигрышем фигуры.	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения Практическая игра.	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							я игра.	
51		Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.	Закрепление двойных ударов в партии с выигрышем фигуры.	Закрепление материала в игре.	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Практическая игра.	
52		Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	Закрепление ситуаций в игре	Закрепление материала в игре.	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
<b>VIII. Методы атаки на короля. Игра из начального положения - 18 час</b>								
53		Связка	Изучение понятия «Связка», ее виды.	Полная и неполная связка. Давление на связку. Дидактические задания «Выиграй фигуру при помощи связки»	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения Практическая игра.	
54		Связка	Закрепление понятия «Связка», ее виды.	Дидактические задания «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру». Мат Легалья.	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Практическая игра.	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
55		Связка	Закрепление ситуаций в игре	Закрепление материала в игре.	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
56		Спертый мат	Изучение старинной комбинации с жертвой ферзя.	Старинная комбинация с жертвой ферзя. Дидактические задания «Мат в один ход», «Мат в два хода»	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Практическая игра.	
57		Спертый мат	Закрепление старинной комбинации с жертвой ферзя.	Дидактические задания «Мат в один ход», «Мат в два хода»	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения Практическая игра.	
58		Спертый мат	Закрепление ситуаций в игре	Закрепление материала в игре.	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
59		Детский мат	Изучение детского мата, способов защиты от него.	Детский мат. Как защититься от детского мата. Дидактические задания	1. Комплекты игры 2. Игровые задания	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				«Поставь мат в один ход»	3.Дидактические игры.		и этюдов. Практическая игра.	
<b>60</b>		Детский мат	Закрепление детского мата, способов защиты от него.	Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения Практическая игра.	
<b>61</b>		Детский мат	Закрепление ситуаций в игре	Закрепление материала в игре.	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
<b>62</b>		Опасная диагональ	Изучение понятий «опасная диагональ», «самый короткий мат».	Самый короткий мат. Опасная диагональ.	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Практическая игра.	
<b>63</b>		Опасная диагональ	Закрепление понятий «опасная диагональ», «самый короткий мат».	Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее положение»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения Практическая игра.	



№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
64		Опасная диагональ	Закрепление выхода из игровых ситуаций «опасная диагональ», «самый короткий мат».	Закрепление материала в игре.	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Практическая игра.	
65		Перевес в развитии	Изучение способов атаки на короля.	Атака на застрявшего в центре короля.	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Практическая игра.	
66		Перевес в развитии	Закрепление, разбор нюансов.	Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение»	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Дидактические игры и задания, игровые упражнения Практическая игра.	
67		Перевес в развитии	Закрепление пройденного материала	Закрепление материала в игре.	1. Комплекты игры 2. Игровые задания 3. Дидактические игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
68		Атака позиции	Игра с использованием	Дидактические задания «Поставь мат в один ход»,	1. Комплекты игры	Отработка ходов разных	Решение шахматных	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части занятия	Оборудование 1. Для учителя 2. Для учащихся	Практическая работа на занятии	Формы занятия и используемые методы	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		рокировки	особого хода – рокировки. Разбор непонятных моментов.	«Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение»	2.Игровые задания 3.Дидактическое игры.	фигур. Игра с соперником	задач, комбинаций и этюдов. Практическая игра.	
69		Атака позиции рокировки	Закрепление изученного материала. Разбор непонятных моментов.	Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактическое игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
71		Атака позиции рокировки	Закрепление изученного материала.	Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение»	1.Комплекты игры 2.Игровые задания 3.Дидактическое игры.	Отработка ходов разных фигур. Игра с соперником	Практическая игра.	
<b>IX. Итоговая аттестация - 2 час</b>								
72		Шахматный турнир	Нет.	Игра - соревнование	1.Комплекты игры 2.Игровые задания	Игра с соперником	Практическая игра.	
73		Шахматный турнир	Нет.	Игра - соревнование	1.Комплекты игры 2.Игровые задания	Игра с соперником	Практическая игра.	

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 по 30.12.2022 – 17 учебных недель
Каникулы	с 31.12.2022 по 08.01.2023
Второе полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023 – 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	с 15 апреля по 15 мая 2023 года

### Формы аттестации

Шахматный турнир, решение игровых заданий, дидактическая игра, опрос, игровые упражнения, соревнования.

### Материально-техническое обеспечение программы

а. *Характеристика помещения для занятий по программе - учебный кабинет с хорошим освещением.*

*б. Перечень оборудования, инструментов и материалов*

- Коробки с деревянными шахматами
- Коробки с магнитными шахматами
- Игры и игрушки
- Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»
- Классная доска.
- Магнитная доска.
- Учебный стол
- Учебный стул
- Учительский стол
- Учительский стул

### Информационное обеспечение

- Книги о шахматах
- Энциклопедии
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

- Программа;
- методическое пособие для учителя;
- видеоматериалы по теме программы;
- презентации;
- дидактические игры;
- обучающие игровые упражнения;
- дидактические задания.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, уметь хорошо играть в шахматы, либо высшее или среднее профессиональное образование иного направления подготовки и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования.

### **Оценочные материалы**

Педагогический контроль включает в себя Комплекс педагогических методик направленных на определение уровня усвоения программного материала.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

#### **Виды контроля:**

1. текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
2. промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме игры-соревнования.
3. итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также проведение шахматного турнира.

#### **Оценивание результатов:**

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## Дидактические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

Дидактические материалы: разработки игр, бесед, соревнований, турниров; планы-конспекты занятий, перечень примерных тем для самостоятельного изучения, список литературы для детей и взрослых (педагога и родителей), и.д.

## 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение источников:

2. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам») // Официальный интернет-портал правовой информации. – 30 ноября 2018 г. – (Законы и кодексы). – URL: <http://www.pravo.gov.ru>
3. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс] // Косультант Плюс. – 1990. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
4. Конституция Российской Федерации с изм. и доп. на 2020 – М.: Эксмо, – 2019. – 32с.– (Законы и кодексы)
5. Концепция дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) // Собрание законодательства Российской Федерации, – 15 сентября 2014 г. N 37 ст. 4983.– (Законы и кодексы)
6. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015г. // Главное управление образования Курганской области. – 2015.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015г.) [Электронный ресурс] // КосультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> – дата сохранения 17.08.2020.
8. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 29.09.2006 года № 06 – 1479 «О методических рекомендациях по организации деятельности спортивных школ в РФ». // "Вестник образования", N 24– 2006.– URL: <http://www.consultant.ru>
9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28 // "Российская газета" N 226 – 03.10.– URL: <http://www.consultant.ru>
10. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)(ред. от 02.03.2016)//

### **3.2. Литература и источники для педагогов и родителей:**

1. Абрамов С. П., Барский В. П. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий
2. Барский В. Л. Шахматы. Второй год обучения. Методика проведения занятий
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
7. 10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
8. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
9. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
11. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
12. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
13. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
14. Костьев А.. Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
15. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
16. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
17. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
18. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
19. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
20. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.

### **3.3. Литература и источники для учащихся:**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
4. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
6. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

## 4.ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1. Карта индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ООП\*

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Цели и задачи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вид работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Форма контроля: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Достижения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*ООП (особые образовательные потребности)

### Дополнительные задания и достижения ребенка по месяцам

Месяц	№	Дата	Задание/ достижение	Отчетность
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				



#### 4.2. Протокол шахматных соревнований

№	Ф.И.О. учащегося	Количество проведенных игр	Количество побед	Место

Судья: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Секретарь: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата: \_\_\_\_\_