

Управление образования
Администрации Каргапольского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от 29 августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р.п.
Каргаполье


Д.М. Анчугова

Приказ №41 от 2 сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности

«Школа раннего развития»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Усольцева
Татьяна Геннадьевна, педагог
дополнительного образования

Бухалко Наталья Ивановна,
педагог дополнительного
образования

р.п. Каргаполье, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

П А С П О Р Т П Р О Г Р А М М Ы.....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	7
Планируемые результаты.....	7
1.3. Рабочая программа.....	8
Учебный план.....	8
Содержание программы.....	8
Тематическое планирование.....	10
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
Календарный учебный график.....	12
Формы аттестации.....	12
Материально-техническое обеспечение программы.....	12
Информационное обеспечение.....	12
Учебно-методическое обеспечение программы.....	13
Кадровое обеспечение.....	13
Оценочные материалы.....	13
Дидактические материалы.....	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16
Карта индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ООП*	16
Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня учащихся в творческом объединении.....	18
Комплекс диагностических заданий, направленных на выявление уровня готовности к обучению грамоте.....	19
Диагностическая карта.....	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель	Усольцева Татьяна Геннадьевна
Наименование учреждения	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» р. п. Каргаполье
Название программы	«Школа раннего развития»
Творческое объединение	«Школа раннего развития»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Социально-педагогическая
Образовательная область	Раннее познавательное развитие
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	5 -7 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72 (2 раза в неделю по 1 часу)
Уровень освоения программы	Общекультурный (ознакомительный)
Цель программы	создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу за счёт организации специальных групп предшкольного образования на базе детского центра.
С какого года реализуется программа	2020

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Школа раннего развития» разработана в соответствии с основными положениями

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 декабря 2020 года N 454 «О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" (с изменениями на 30 ноября 2022 года)
- Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальный, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, 2023 год;
- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских и духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809)
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» «Положение о программах дополнительного образования (дополнительных общеразвивающих программах), порядке их рассмотрения и утверждения»
- Устав учреждения

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на подготовку детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный

запрос родителей.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребёнка, который необходим для его здоровья.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время: часто дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение; в семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упуская сенситивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться.

Отличительные особенности программы – программы в том, что основной деятельностью при подготовке детей к школе является игра т.к. в игровой ситуации ребенок усваивает материал значительно успешнее. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Игровая ситуация требует от каждого ребёнка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует

его развитие речи. В игре ребёнок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребёнка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерства образования Российской Федерации.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс. Программа может быть реализована для детей с ОВЗ и для заинтересованных и одаренных детей – по индивидуальному образовательному маршруту.

Адресат программы – дети дошкольного возраста 5 – 7 лет. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек.

Данная программа разработана для подготовки к школе детей 5 -7 лет по разделам:

1. «Как хорошо уметь читать» (за основу взята методика и букварь Н.С. Жуковой).
2. «Математические ступеньки» (парциальная программа Е.В. Колесниковой).
3. «Подготовка руки к письму». Дополнительная образовательная программа.

Объем программы – предусматривается 72 занятия.

Формы организации образовательного процесса – очные, заочные, дистанционные, индивидуальные, групповые, коллективные, и т.д.

Виды занятий:

1. Дидактическая игра;
2. Игровые ситуации;
3. Образовательная деятельность;

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные *педагогические технологии*:

-игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;

-информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые

возможности добычи информации;

-технологии деятельностного метода – развитие критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 занятия по 25 – 30 минут.
Программа реализуется в режиме группы выходного дня – по субботам и воскресеньям.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу за счёт организации специальных групп дошкольного образования на базе детского центра.

Основные задачи:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

2. Помочь детям вжиться в позицию школьника.

3. Содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

4. Обеспечить одинаковые стартовые возможности для детей поступающих в школу.

5. Укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться.

6. Повысить педагогическую культуру родителей, дети которых поступают в первый класс.

7. Оказать психологическую помощь и поддержку детям и их родителям.

Планируемые результаты

К окончанию обучения у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Дети будут знать:

1. графический облик букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов,

2. иметь общее представление о множестве и числе;

3. состав числа;

4. математические знаки;

5. геометрические фигуры и геометрические тела;

Будут уметь:

1. читать односложные и двусложные слова;

2. соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

3. сравнивать множества;

4. решать простейшие арифметические задачи;

5. работать со счетными палочками,
6. вырезать,
7. раскрашивать,
8. работать с бумагой,
9. лепить из пластилина и глины.

Будут владеть:

1. навыком осознанного правильного чтения;
2. количественным и порядковым счетом в пределах 20;
3. пространственными и временными представлениями.

1.3. Рабочая программа

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего часов	
I.	Блок 1. Как хорошо уметь читать	5	25	30	Наблюдение, д/и, упражнения
II.	Блок 2. Математические ступеньки	5	16	21	Наблюдение, д/и, упражнения
III.	Блок 3. Готовим руку к письму	5	16	21	Наблюдение, д/и, упражнения
	ИТОГО	15 ч.	57 ч.	72 ч.	

Содержание программы

I. Как хорошо уметь читать (30 час)

Теория: Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.

Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Практика: Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

Формы контроля: нет

I. Математические ступеньки (21 час).

Теория: формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; овладение мыслительными операциями: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д., формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно.

Практика: формировать общее представление о множестве и числе;
формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
знакомить с составом числа;
учить детей решать простейшие арифметические задачи;
учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
учить сравнивать множества;
знакомить с математическими знаками;
Формы контроля: игра.

I. Готовим руку к письму (21 час).

Теория: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.

Практика:

Работа со счетными палочками.
Штриховка, графические упражнения.
Вырезание
Работа в рабочих тетрадях
Раскрашивание
Лепка
Работа с бумагой
Работа в тетради в клетку

Формы контроля: Повторение изученного, учет результатов обучения.

Тематическое планирование

№	Название раздела программы	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1.	Блок 1. Как хорошо уметь читать - 30 часов		6	Запоминание графического облика букв		Наблюдение, д/и, упражнения
			6	Соотнесение звуков с буквами		Наблюдение, д/и, упражнения
			6	Чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов		Наблюдение, д/и, упражнения
			12	Развитие навыка осознанного правильного чтения.		Наблюдение, д/и, упражнения
2.	Блок 2. Математические ступеньки - 21		3	Общее представление о множестве и числе.		Наблюдение, д/и, упражнения
			3	Количественный и порядковый счет в пределах 20.		Наблюдение, д/и, упражнения
			3	Состав числа.		Наблюдение, д/и, упражнения
			3	Простейшие арифметические задачи.		Наблюдение, д/и, упражнения
			3	Соотношение количества предметов с соответствующей цифрой;		Наблюдение, д/и, упражнения
			3	Множества;		Наблюдение, д/и, упражнения
			3	Математические знаки		Наблюдение, д/и, упражнения
3.	Блок 3. Готовим руку к письму - 21		3	Работа со счетными палочками.		Наблюдение, д/и, упражнения

			3	Штриховка, графические упражнения.		Наблюдение, д/и, упражнения
			2	Вырезание		Наблюдение, д/и, упражнения
			3	Работа в рабочих тетрадях		Наблюдение, д/и, упражнения
			2	Раскрашивание		Наблюдение, д/и, упражнения
			1	Лепка		Наблюдение, д/и, упражнения
			2	Работа с бумагой		Наблюдение, д/и, упражнения
			5	Работа в тетради в клетку		Наблюдение, д/и, упражнения

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 по 30.12.2022 – 17 учебных недель
Каникулы	с 31.12.2022 по 08.01.2023
Второе полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023 – 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	с 15 апреля по 15 мая 2023 года

Формы аттестации

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Развивайка» проводятся следующие виды контроля:

- вводный контроль,
- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Материально-техническое обеспечение программы

а. *Характеристика помещения для занятий по программе* – просторный светлый учебный кабинет.

б. *Перечень оборудования, инструментов и материалов*

1. Столы и стулья в достаточном количестве,
2. Шкафы для хранения материалов и оборудования,
3. Папки для деятельности детей (краски, пластилин, карандаши, восковые мелки, цветные ручки, тетради в клетку, альбомы, ластик, цветная бумага и цветной картон, ножницы, клей ПВА, счетные палочки и т.п.)
4. Бумага для принтера,
5. Классная доска

Информационное обеспечение

- Компьютер,
- Принтер,
- Магнитофон или колонка,
- Мультимедиа.
- Аудио и видеозаписи

Учебно-методическое обеспечение программы

- Программа;
- методическое пособие для учителя;
- видеоматериалы по теме программы;
- презентации;
- дидактические игры;
- обучающие игровые упражнения;
- дидактические задания.

Кадровое обеспечение

Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование по направлению «Дошкольное образование» либо «Начальное образование», либо высшее или среднее профессиональное образование иного направления подготовки и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования.

Оценочные материалы

Опросы детей, наблюдение за их деятельностью, дидактические игры, практические задания по продуктивной деятельности (Приложение 4.3.).

Вводный контроль проводится в начале учебного года, с целью выявления уровня владения основной программой детского сада, для составления необходимой развивающей деятельности педагога.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и выполнения специальных игр и упражнений.

Промежуточная аттестация проводится в конце прохождения программы, в форме итогового интегрированного занятия.

Уровни освоения программы по критериям определяются в пределах от 0 до 3 баллов.

3 балла - высокий, (ребенок владеет широкими представлениями, самостоятельно выполняет задание или отвечает на вопросы).

2 балла – средний, (ребенок владеет необходимыми представлениями, самостоятельно выполняет задание или отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого).

1 балл - начальный, (дети занимаются с интересом, владеют представлениями, но нуждаются в помощи педагога).

0 баллов - низкий уровень (дети не могут самостоятельно ответить на вопросы взрослого, не владеют необходимыми представлениями).

Дидактические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

Дидактические материалы: разработки игр, бесед, соревнований, турниров; планы-конспекты занятий, перечень примерных тем для самостоятельного изучения, список литературы для детей и взрослых

(педагога и родителей), и.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовое обеспечение источников:

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам») // Официальный интернет-портал правовой информации. – 30 ноября 2018 г. – (Законы и кодексы). – URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс] // КосультантПлюс. – 1990. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Конституция Российской Федерации с изм. и доп. на 2020 – М.: Эксмо, – 2019. – 32с.– (Законы и кодексы)
4. Концепция дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) // Собрание законодательства Российской Федерации, – 15 сентября 2014 г. N 37 ст. 4983.– (Законы и кодексы)
5. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015г. // Главное управление образования Курганской области. – 2015.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015г.) [Электронный ресурс] // КосультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> – дата сохранения 17.08.2020.
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 29.09.2006 года № 06 – 1479 «О методических рекомендациях по организации деятельности спортивных школ в РФ». // "Вестник образования", N 24– 2006.– URL: <http://www.consultant.ru>
8. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28 // "Российская газета" N 226 – 03.10.– URL: <http://http://www.consultant.ru>
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)(ред. от 02.03.2016)// КосультантПлюс. – 22.03.2016. –120 с. – www.consultant.ru.– (Законы и кодексы).

Литература и источники для педагогов и родителей:

1. Асеева И. Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». – Новосибирск: Актуальная литература, 2009.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо-пресс, 1994.
3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
5. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
7. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5—6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Колесникова Е. В. Методическое пособие «Математика для детей 5—6 лет».– М.: ТЦ Сфера 2007г.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
10. Чупина Т. В. Практическое пособие «Числа и цифры». – Ярославль: Академия развития, 2009.
11. Шалаева Г. П. Практическое пособие «Сложение и вычитание».– М.: ЭКСМО, 2003г.
12. Шалаева Г. П. Практическое пособие «Состав числа». – М.: ЭКСМО, 2003.

Литература и источники для учащихся:

1. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо-пресс, 1994.
3. Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». –М.: ТЦ Сфера, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Карта индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ООП*

ФИО ребенка _____

Педагог: _____

Дата: _____

Цели и

задачи: _____

Вид

работы: _____

Форма

контроля: _____

Достижения: _____

Самооценка: _____

*ООП (особые образовательные потребности)

Дополнительные задания и достижения ребенка по месяцам

Месяц	№	Дата	Задание/ достижение	Отчетность
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

Комплекс диагностических заданий, направленных на выявление уровня готовности к обучению грамоте.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению, это значит, что при обучении в 1 классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки в 1 классе будут справляться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя;

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;

0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.

ЯЗЫКОВОЙ БЛОК:

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

(Это задание дополнительное, так как умение читать до начала школьного обучения ни в коем случае не является обязательным.)

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Оценка выполнения задания:

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком слогоделения.

Материал: набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок).

Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

Задание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

Материал: набор слов (к заданию №2).

Текст задания: «На какой слог в этом слове падает ударение?»

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять ударный слог.

Задание 4.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

Задание 5.

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Материал: набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет

заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

Текст задания: «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ш], положи эту картинку вот сюда».

В ходе выполнения ребенком этого задания важно обращать внимание на следующие моменты: сохраняет ли ребенок инструкцию в процессе работы либо постоянно уточняет, наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова.

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [ш] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: «Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил и оставил вот здесь. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить - есть звук [ш] или нет».

Таким образом, вы спускаетесь на «ступеньку» ниже, предлагая ребенку определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух. Учитель должен слегка интонационно выделить звук [ш]: «ш-шапка».

Если при первой самостоятельной попытке ребенок отложил наряду с картинками, названия которых содержат звук [ш], картинки, названия которых содержат звук [ж] или [с], также важно прибегнуть к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отложенные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [ш] или нет, можешь после меня повторять слова». При произнесении учитель интонационно выделяет в словах звуки [ш], [ж], [с].

Оценка выполнения задания:

3 балла - за правильное выполнение задания.

2 балла - за самостоятельное выделение звука из начальной позиции и при умении выделить звук в середине и конце слова при помощи учителя; за правильное выполнение задания, но при отсутствии дифференцировок [ш]-[щ].

1 балл - за выделение звука только из позиции начала слова даже после введения обучающего элемента.

0 баллов - за невыполнение задания даже с помощью учителя (раскладывает картинки не руководствуясь предложенным принципом).

Задание 6.

Цель: обследование связной речи

Материал: обследование связной речи проводится с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом. Ребенок должен сам установить последовательность картинок и составить по ним рассказ.

Текст задания: «Вот по этим картинкам, если их правильно разложить, можно составить очень интересный рассказ. Ты каждую картинку рассмотри внимательно, потом разложи их так, как ты считаешь нужным, и Расскажи мне историю, которую ты по ним придумал».

В процессе выполнения этого задания можно оказать такие виды помощи:

1. Уточнение задания, если ребенок в течение длительного времени не приступает к выполнению задания: «Где же картинка, на которой нарисовано то, с чего все началось?», «А где картинка, на которой нарисовано продолжение истории?», «Осталась только одна картинка, значит, на ней нарисован конец истории».

«Посмотри еще раз внимательно, все ли ты правильно разложил, и расскажи свою историю».

2. Если ребенок не может воспользоваться первым видом помощи, постоянно меняет местами картинки и утверждает, что у него все равно ничего не получится, следует перейти ко второму виду помощи, разложив картинки в правильном порядке и предложить ребенку составить рассказ.

Оценка выполнения задания:

3 балла - за логически верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением.

2 балла - за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора нужного слова, в повторах одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов в предложении.

1 балл - за рассказ, составленный после помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности.

Задание 7.

Цель: обследование уровня овладения навыком рассказывания, слухоречевой памяти.

Текст задания: «Знаешь ли ты какие-нибудь стихотворения? Расскажи!»

Оценка выполнения задания:

3 балла – знает не менее трёх стихотворений, охотно рассказывает их.

2 балла – знает 1-2 стихотворения; стесняется, забывает.

1 балл – не знает наизусть, называет только, о чём знает стихотворения.

Задание 8.

Цель: обследование уровня овладения навыком рассказывания, развития речи.

Текст задания: «Знаешь ли ты какие-нибудь сказки? Расскажи!»

Оценка выполнения задания:

3 балла – охотно рассказывает одну или несколько сказок.

2 балла – стесняется, рассказывает сказку не очень удачно.

1 балл – не может рассказать сказку, не помнит, называет только, о чём она.

Задание 9.

Цель: обследование уровня развития словарного запаса.

Материал: 5 стандартных взаимозаменяемых наборов слов (ребёнку предъявляется 1 набор из 10 слов).

Текст задания: «Представь себе, что ты встретился с иностранцем (человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык). И вот он просит тебя объяснить, что обозначает слово «велосипед». Как ты ответишь?»

Оценка выполнения задания:

2 балла – ребёнок даёт определение, которое приближается к научному (то есть в нём содержится указание на род и отдельные видовые признаки).

1,5 балла – ребёнок словесно описывает предмет.

1 балл – ребёнок понимает значение слова, но своё понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий или жестов.

0 баллов – отсутствует понимание слова. Ребёнок или не знает значение слова, или неправильно объясняет его содержание.

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет 20 баллов.

Уровень словарного развития определяется по сумме набранных баллов:

Высокий уровень – 12,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам);

Средний уровень – 7 – 12 баллов (в сводной таблице соответствует 2 баллам);

Низкий уровень – 6,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам).

Задание 10.

Цель: обследование уровня понимания грамматической конструкции.

Текст задания: Учитель произносит предложение: «Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу». Предложение нужно произносить медленно и четко. Желательно повторить его дважды, что бы быть уверенным, что ребенок хорошо его расслышал. Затем учитель задает вопрос: «Что Петя делал раньше – смотрел кино или читал книгу?»

Оценка выполнения задания:

3 балла – верный ответ;

2 балла – верный ответ после повторного произнесения задания учителем;

1 балл – неверный ответ.

Задание 11.

Цель: обследование уровня овладения навыком изменения существительных по числам.

Материал: набор слов (11 существительных в единственном числе: книга, ручка, лампа, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок).

Текст задания: Учитель говорит ребенку: «Я назову словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу карандаш, а ты должен ответить карандаши».

Если, изменяя слово книга (первое из называемых учителем), ребенок обнаруживает недостаточно четкое понимание инструкции (отвечает: книжки, много книг и т. п.), следует вновь дать образец правильного ответа: книга – книги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – если допущено не более двух ошибок (ошибки могут быть разными: перестановка ударения – стол – столы, искажённые формы множественного числа – город – города, ребёнок – ребёнки, ухо – ухи и т.п.);
2 балла – 3-6 ошибок;
1 балл – 7 или более ошибок.

Задание 12.

Цель: обследование слухо-речевой памяти.

Это обследование следует проводить, предлагая ребенку запомнить и повторить предложение, состоящее из 8 слов. Ребенку даются три попытки.

Текст задания: «Послушай, а потом повтори то, что я тебе сейчас скажу: «Летом в лесу поспевают ягоды: земляника, черника, ежевика». Если ребенок воспроизвел меньше 7 слов, ему предлагается послушать предложение еще раз. Если и вторая попытка оказалась недостаточно удачной (менее 6 слов), предлагается послушать предложение третий раз.

Оценка выполнения задания:

3 балла - за воспроизведение 7-8 слов после первого предъявления.

2 балла - за воспроизведение 6-8 слов после второго предъявления.

1 балл - за воспроизведение 6-8 слов после третьего предъявления.

0 баллов - при воспроизведении менее 6 единиц после третьего предъявления.

ПСИХОМОТОРНЫЙ БЛОК:

Задание 1.

Цель: обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций, умения копировать заданный письменными буквами образец.

Материал для выполнения задания: на листе бумаги запись: «Anncanplay».

Текст задания: «Видите, здесь что-то написано на английском языке. Конечно, вы ещё не умеете читать и писать по-английски, но вы сможете срисовать эту надпись. Внимательно посмотрите, как на вашем листе написаны буквы, и ниже перерисуйте так же».

Оценка выполнения задания:

3 балла – хорошо и разборчиво скопированный образец. Правильно передано количество букв в каждом из трёх слов.

2 балла – достаточно разборчиво скопирован образец, но имеется пропуск буквы; неверно написаны 2-3 буквы.

1 балл – с образцом совпадают 2-3 буквы.

0 баллов – каракули.

Задание 2.

Цель: определение уровня развития мелкой моторики.

Учитель предлагает ребенку «проехать по дорожке», соединив линией изображения машины и дома. Ребенку нужно объяснить, что он должен провести линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Текст задания: «Ты водитель. Тебе надо проехать к этому домику. Ты поедешь вот так (на рисунке-образце учитель показывает, как надо «ехать по дорожке»). Карандаш должен все время двигаться по бумаге; иначе получится, что машина взлетела, как самолет. Поезжай аккуратно, чтобы машина не съехала с дороги».

Оценка выполнения задания:

Результат оценивается как высокий (3 балла), если отсутствуют выходы за пределы «дорожки», карандаш не более трех раз отрывается от бумаги, отсутствуют нарушения линии.

Результат оценивается как низкий (1 балл), если имеется три или более выхода за пределы «дорожки», а также, если в этом задании имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая, почти невидимая; с очень сильным нажимом, рвущим бумагу; с многократными наведениями по одному и тому же месту).

В промежуточных случаях результат оценивается как средний (2 балла).

С целью психомоторного обследования первоклассников можно использовать также следующие задания:

1. Анализ детских рисунков-«комиксов», объединённых одним сюжетом. Рисунки выполняются чёрным карандашом в тетради, лист которой поделен на 4 части.

Анализируются также продукты деятельности: рисунки, аппликации и др.

2. Формирование действий по речевой инструкции: «На один стук подними правую руку, на два – левую», а также другие действия по заданной двигательной программе в схеме тела.

3. Исследование пространственной координации с помощью карточек с изображением движений в соответствии с инструкцией: «Сделай также».

4. Дорисовывание деталей предметов на готовых рисунках.

5. Исследование динамических движений тела по речевой инструкции: «Покажи движениями форму буквы».

6. Рисование нулей правой и левой руками в течение 15 секунд (по В. В. Клименко). Результаты оцениваются по таким показателям: 10-15 нулей – высокий уровень; 7-9 нулей – достаточный уровень. Сравнение результатов для левой и правой рук производится с целью определения особенностей моторной активности и регуляции действий правым и левым полушариями головного мозга. Дети выполняют задание на листе не разлинованной бумаги размером в половину стандарта А3.

В соответствии с выполненными заданиями определяется психомоторный тип готовности детей к обучению: дети готовые к обучению; условно готовые; не готовые к обучению.

Дети, готовые к обучению (3 балла):

Потребность в общении, внимание к вопросам и заданиям, активность и старательность во время выполнения заданий, адекватность эмоциональных реакций и поведения. В рисовании уверенно прорисовываются линии: вертикальные, горизонтальные, округлые, зигзаги, волнистые и др. Чёткость

линий и нажим карандаша во время выполнения рисунка свидетельствуют про уверенность и силу руки. В рисунках, выполненных в цвете, преобладают насыщенные цвета, охвачена вся цветовая гамма, передаются величина, пространственные отношения и сюжет. Элементы букв и цифр выполнены в соответствии с поданными образцами. Безошибочное выполнение макро- и микродвижений по словесной инструкции. Умения организовывать движения в пространстве тела по образцу в зеркальном отражении. Отсутствие ошибок в дорисовывании деталей на рисунках. Умение показать в динамике движения заданный образ буквы или цифры, изображение с помощью жестов формы предметов. Рисование нулей правой и левой рукой с достаточным нажимом, идентичность рисования точек и элементов букв в предложении. Заучивание слов за 3-5 попыток. Способность складывать конструкции предметов по образцу, умение выполнять конструктивные действия.

Таким образом, у детей, готовых к обучению, наблюдается хорошо выраженная мотивация к активному сотрудничеству с взрослыми во время выполнения заданий, развита психомоторная активность, речеслуховая память. Однако может отмечаться недостаточная сформированность невербальных способов познавательной активности (макродвижений, мимики, жестов), наглядно-образного мышления и скорости пространственных действий.

Дети, условно готовые к обучению (2 балла):

Имеют хорошую мотивацию, стабильность и точность выполнения заданий, но наличие нескольких попыток и движений с помощью взрослого, которые «подводят» к правильному выполнению заданий. В рисовании доминирует чёткость выполнения прямых линий, натиск карандаша в округлых линиях неуверенный. Цветовая гамма бледнее, есть цвета, которые передают эмоциональное возбуждение и неуравновешенность, сюжетная линия рисунков прослеживается не всегда, но величина и расположение предметов совпадают. Элементы букв передаются с пространственными нарушениями. Выполнение микро- и макродвижений по инструкции происходит после дополнительных повторений. Зеркальное отображение движений происходит после 2-3 попыток. Умение изобразить жестами слова и числа после дополнительной инструкции и пояснения. Рисование нулей правой и левой руками со средней скоростью, но не придерживаясь линии и с нарушением размера нулей. Точно также нарушается размер при рисовании точек и элементов букв в предложении. Заучивание слов в среднем за 9 попыток, причём в ходе запоминания влетают другие слова, возникают побочные ассоциации. Умение складывать конструкцию предмета с помощью взрослого, благодаря наводящим вопросам.

Итак, дети, условно готовые к обучению, обладая хорошей мотивацией и познавательной активностью, имеют недостаточную направленность психомоторных действий, нарушение речеслуховой памяти, выраженную потребность в дополнительных стимулах деятельности, которые

предоставляет взрослый в разных формах (поощрение, образное сравнение, эмоциональная поддержка).

Эти дети показывают неравномерность результатов, которая зависит от сложности заданий: двигательные ответы тормозились, рука останавливалась, не закончив движение с дальнейшим продолжением действия. Такой вид исполнения задания показывает дезорганизирующее влияние психо-эмоционального состояния (тревоги, неуверенность).

Дети, условно готовые к обучению, имеют типологические характеристики, какие проявляются в разных видах психомоторной активности. Это дети с эмоционально-чувственными и образно-эмоциональными особенностями психомоторных действий. Выполнение учебных заданий для детей, условно готовых к школе, будет успешным тогда, когда учитель будет применять индивидуальный подход, учитывая особенности психомоторной организации, и подбирать стимулы познавательной активности (слово, образ, чувства).

Дети, не готовые к обучению (1 балл):

Дети имеют мотивацию к выполнению заданий, но в большинстве случаев не могут это сделать без помощи взрослого. Двигательные действия выполняются по стереотипам, дети не способны перестроить программу движений, словесные инструкции воспринимают плохо, но способны повторить движение, которое выполняет взрослый. В рисовании доминируют нечёткие линии, нажим слабый, неуверенность в рисовании округлых форм, линии прерывистые, цветовая гамма однообразная, включает 2-3 цвета. Неспособность самостоятельно передать сюжет, пространственные отношения и величину предметов. Наблюдается беспомощность во время выполнения задания, что сопровождается словами: «Не могу», «не умею», «не знаю». Рисование элементов букв и цифр связано с техническими трудностями: дети неумело координируют движения рук, концентрируют мышечные усилия на кончик карандаша. Выполнять макро- и микродвижения могут лишь, повторяя показ взрослого, неспособны передать с помощью жестов и движений тела форму и содержание. С графическими заданиями не справляются, допускают нарушения в передаче пространственных отношений: уменьшение размера и количества точек, элементов букв в предложении. Запоминание слов возможно после длительных упражнений, но в памяти удерживаются всего 6-7 слов из 10. Рисование нулей правой рукой замедленное, количество 2-3, а левой рукой писать не пробуют. На первое место у детей этой группы выходит недостаточная познавательная активность, как в вербальной, так и в невербальной формах, что проявляется в отсутствии произвольной регуляции психомоторных действий.

