

Управление образования Администрации Каргапольского муниципального
округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от 28 августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ
«Радуга» р.п. Каргаполье
_____ Д.М. Анчугова
Приказ №22а от 28 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности

«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Лизунова
Любовь Ивановна, педагог
дополнительного образования

р.п. Каргаполье, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы.....	5
Планируемые результаты.....	6
1.3. Рабочая программа	7
Учебный план	7
Содержание программы	11
Тематическое планирование	18
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	23
Календарный учебный график.....	23
Формы аттестации.....	23
Материально-техническое обеспечение программы.....	23
Информационное обеспечение	23
Учебно-методическое обеспечение программы	24
Кадровое обеспечение	24
Оценочные материалы.....	24
Дидактические материалы	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	29
Карта индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ООП*	29
Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня учащихся в творческом объединении.....	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора	Лизунова Любовь Ивановна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье
Наименование программы	«Экология и мы»
Творческое объединение	«Экология и мы»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	естественнонаучная
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	7-8 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72
Уровень освоения программы	ознакомительный
Цель программы	Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.
С какого года реализуется программа	2020 г

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Экология и мы» разработана в соответствии с основными положениями

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 декабря 2020 года N 454 «О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" (с изменениями на 30 ноября 2022 года)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.,
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» «Положение о программах дополнительного образования (дополнительных общеразвивающих программах), порядке их рассмотрения и утверждения»
- Устав учреждения

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы – заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который

успешно используется на конференциях, конкурсах.

Отличительные особенности программы – программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности. Возможна работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 7– 8 лет при одногодичном цикле обучения. Программа может быть реализована для детей с ОВЗ.

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий – по 1 часу, 2 раза в неделю

Объем программы. Программа составлена из расчета 72 учебных часа на учебный год

Формы и режим занятий образовательного процесса – очные, заочные, дистанционные, индивидуальные, групповые, коллективные, и т.д.

В программе предлагаются следующие *формы работы*:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии.
- групповые практические занятия:
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- общешкольные мероприятия по экологии;
- участие в природоохранных акциях

В периоды дистанционного обучения ведется работа в мессенджерах WhatsApp, Viber, в социальной сети ВКонтакте, задания выставляются на сайте учреждения. Выполненные работы дети отправляют на электронную почту МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье или личную почту педагога.

Уровень сложности программы – стартовый (ознакомительный)

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

Обучающие:

1. научить видеть и понимать красоту живой природы;
2. познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
3. познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
4. познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

5. научить детей технологиям изготовления поделок из природного материала.

Воспитывающие:

1. воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
2. воспитать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
3. воспитать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие:

1. развивать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
2. развивать потребности общения с природой;
3. развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
4. развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
5. развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Планируемые результаты

К окончанию первого года обучения у учащихся будут сформированы следующие результаты.

Будут знать:

1. секреты живой и неживой природы
2. условия, необходимые для жизни растений и животных
3. нравственные правила обращения с объектами природы
4. проявлять интерес к познанию мира природы;
5. об основных способах энергосбережения;
6. что такое природа, экология, охрана природы;
7. основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
8. осознавать связь между человеком и природой.

Будут уметь:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
2. участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
3. проводить простейшие опыты и исследования;
4. вести наблюдения в природе под руководством руководителя;
5. выполнять правила поведения в природе;
6. готовить сообщения по выбранным темам;
7. мотивировать гармоничное взаимодействие с природой с точки зрения экологической допустимости;
8. изготавливать поделки из природного материала;
9. изготавливать домики для птиц;
10. участвовать в экологических акциях;
11. учиться работать с научно-познавательной литературой;
12. самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

13. называть представителей растительного и животного мира, редкие и охраняемые растения и животные родного края.

1.3. Рабочая программа Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Раздел 1 Введение в образовательную программу (3ч)					
1.1.	Вводное занятие: Что такое экология?	1	1	-	Инструктаж по Тб. Беседа. Знакомство с предметом.	Устный или письменный опрос
1.2.	Почему мы часто слышим слово Экология?	1	1	-	Беседа элементами	Устный или письменный опрос
1.3	Путешествие	1	1	-	экскурсия	Сбор природного материала
Раздел 2. Наш дом земля (4ч)						
2.1	Планета Земля	1	1	1	Беседа. Рисуем модель Земли	Устный или письменный опрос
2.2	Человек	2	1	-	Беседа элементами	краткая самостоятельная работа
2.3	Экологическая безопасность	1	1	-	Просмотр видеофильма	тестовые задания
2.4	Где мы живем?	1	1	-	Беседа, презентация	Устный или письменный опрос
Раздел 3. Пернатые друзья (7ч)						
3.1	Перелетные птицы	2	1	1	Беседа игровыми элементами. (Аудио запись голоса птиц)	Устный или письменный опрос

3.2	Зимующие птицы	2	1	1	Аппликация «Снегирь»	краткая самостоятельная работа
3.3	В гости к зиме «Подарок для птиц»	1	-	1	Практическое занятие	Работа
3.4	чем можно кормить зимующих птиц	1	1	1	Беседа. Показ презентации	Работа
3.5	КВН «Пернатые друзья»	1	1	-	Интерактивное занятие	Устный или письменный опрос
Раздел 4. Растения(6ч)						
4.1	Многообразие растительного мира	2	1	-	Беседа	Устный или письменный опрос
4.2	Деревья	2	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Практическая лабораторная работа
4.3	Комнатные растения	2	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Устный или письменный опрос
Раздел 5. Мир животных (10ч)						
5.1	Дикие животные	2	1	-	Беседа. Загадки	Устный или письменный опрос
5.2	«Животные леса. Медведь. Заяц. Лиса.»	1	-	1	Практическое занятие	краткая самостоятельная работа
5.3	Домашние животные	2	1	-	Практическое занятие	краткая самостоятельная работа
5.4	«Домашние любимцы. Кошки»	1	1	-	Интерактивное занятие	краткая самостоятельная работа
5.5	изготовление открытки - аппликации на «Кошка на окошке»	1	-	1	Практическое занятие	самостоятельная работа

5.6	Животные Африки	2	1	-	Просмотр фильма	Устный или письменный опрос
5.7	Изготовление оригами «Слон»	1	-	1	Практическое занятие	самостоятельная работа
Раздел 6. Насекомые (4ч)						
6.1	Пчелы	1	1	-	Показ фильма. Практическое занятие.	Устный или письменный опрос
6.2	Муравьи санитары леса	1	1	-	Беседа	Устный или письменный опрос
6.3	Аппликация из пластилина «Божья коровка»	1	-	1	Практическое занятие	самостоятельная работа
6.4	Бабочка-красавица	1	-	1	Практическое занятие	самостоятельная работа
Раздел 7. Времена года (4ч)						
7.1	Осень	1	1	1	Интерактивное занятие	Тестовые задания
7.2	Зима	1	1	1	Интерактивное занятие	Тестовые задания
7.3	Весна	1	1	1	Интерактивное занятие	самостоятельная работа
7.4	Лето	1	1	1	Интерактивное занятие	самостоятельная работа
Раздел 8. Охрана животных (8ч)						
8.1	Красная книга	4	2	-	Интерактивное занятие	Устный или письменный опрос
8.2	Животные красной книги	2	-	2	Практическое занятие	самостоятельная работа
8.3	Растения красной книги	2	-	2	Практическое занятие	самостоятельная работа
Раздел 9. Живая и неживая природа (4ч)						
9.1	«Что такое лес?»	1	1	-	Беседа. Загадки	Тестовые задания
9.2	«Небо, воздух и вода или что такое неживая природа»	1	1	-	Интерактивное занятие	самостоятельная работа
9.3	«Я рисую небо...»	1	1	1	Практическое занятие	самостоятельная работа

Раздел 10. Царство грибов (7ч)						
10.1	«Съедобные грибы»	3	2	1	Интерактивное занятие	Тестовые задания
10.2	«Несъедобные грибы»	3	2	1	Интерактивное занятие	Тестовые задания
10.3	Аппликация «Мухомор»	1	-	1	Практическое занятие	самостоятельная работа
Раздел 11. Лекарственные растения (4ч)						
11.1	Аптека на окне	1	1	-	Интерактивное занятие	Тестовые задания
11.2	Одуванчик	1	1	1	Практическое занятие	Тестовые задания
11.3	Лук от семи недуг	1	1	-	Беседа	самостоятельная работа
11.4	Создать сборник лекарственных растений	1	-	1	Практическое занятие	Тестовые задания
Раздел 12. «Творческая мастерская» (3ч)						
12.1	Мир из бумаги	1	-	1	Практическое занятие	самостоятельная работа
12.2	Новая жизнь упаковке	1	-	1	Практическое занятие	самостоятельная работа
12.3	Декоративные панно	1	-	1	Практическое занятие	самостоятельная работа
Раздел 13. Полезные уроки (4ч)						
13.1	Урок вежливости	1	1	-	Беседа. Показ мультика	Работа карточками
13.2	Где красота-там доброта	1	1	1	Интерактивное занятие	Работа карточками
13.3	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	1	1	-	Беседа с игровыми элементами.	Устный опрос
13.4	Полезные и вредные привычки	1	1	-	Беседа с игровыми элементами.	Устный опрос
Раздел 14. Жизнь на водоёмах (3ч)						
14.1	Рыбы нашего края	1	1	-	Беседа с игровыми элементами	Работа
14.2	Аквариумные рыбки	1	1	1	Интерактивное занятие	самостоятельная работа

14.3	Неуклюжий рак - где он зимует?	1	1	1	Беседа. Показ фильма	самостоятельная работа
14.4	Заключительное занятие	1	1			Устный опрос
	Итого часов:	72				

Содержание программы

Раздел 1 (3 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие: Что такое экология? (1ч)

Теория: Инструктаж по Тб. Беседа. Знакомство с новым предметом.

Практика: -

Формы контроля: Устный опрос

Тема 1.2. Почему мы часто слышим слово Экология? (1ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами

Практика: рисунок

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 1.3. Путешествие в природу

Теория: Беседа «Правила поведения во время экскурсии»

Практика: Сбор природного материала.

Формы контроля: Устный опрос

Раздел 2 (4 часа)

Тема 2.1 Планета Земля (1ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами

Практика: Рисуем модель земли.

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 2.2 Человек и природа(1ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами

Практика: Краткая самостоятельная работа

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 2.3. Экологическая безопасность(1ч)

Теория: Просмотр видеофильма

Практика: рисунки на тему « Загрязнение окружающей среды»

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 2.4 . Где мы живем? (1ч)

Теория: Беседа, показ презентации.

Практика: -

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Раздел 3 (7 часов)

Тема 3.1. Перелетные птицы (2ч)

Теория: Беседа, показ презентации.

Практика: лепка из пластилина (Ласточка)

Формы контроля: Устный опрос

Тема 3.2. Зимующие птицы(2ч)

Теория: Беседа, показ презентации.

Практика: Аппликация «Снегирь»

Формы контроля: Краткая самостоятельная работа

Тема 3.3. В гости к зиме «Подарок для птиц» (1ч)

Теория: Беседа «Любимые лакомства для пернатых»

Практика: Изготовление кормушки из подручных средств

Формы контроля: Устный опрос

Тема 3.4. Чем можно кормить (1ч)

Теория: Беседа. Показ презентации

Практика: Работа с карточками

Формы контроля: Краткая самостоятельная работа

Тема 3.5. КВН – «Пернатые друзья»(1ч)

Теория: Интерактивное занятие

Практика: Работа с карточками

Формы контроля: Краткая самостоятельная работа

Раздел 4 (6 часов)

Тема 4.1. Многообразие растительного мира (2ч)

Теория: Беседа. Показ презентации

Практика: -

Формы контроля: Устный опрос

Тема 4.2. Деревья (2ч)

Теория: Беседа. Показ презентации

Практика: рисунок (строение дерева)

Формы контроля: Устный опрос

Тема 4.3. Комнатные растения (2ч)

Теория: Беседа. Показ презентации

Практика: рисунок (строение растения)

Формы контроля: Устный опрос

Раздел 5 (10 часов)

Тема 5.1. Дикие животные (2ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами

Практика: раскраски (Животные леса)

Формы контроля: Устный опрос

Тема 5.2. «Животные леса. Медведь. Заяц. Лиса» (1ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами

Формы контроля: Устный опрос

Тема 5.3. Домашние животные (2ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами

Практика: Аппликация из кружочков (Мой любимый пёс)

Формы контроля: Устный опрос

Тема 5.4. «Домашние любимцы. Кошки» (1ч)

Теория: Беседа. Показ презентации

Формы контроля: Устный опрос

Тема 5.5. изготовление открытки - аппликации «Кошка на окошке» (1ч)

Практика: Аппликация

Формы контроля: Самостоятельная работа

Тема 5.6. Животные Африки (2ч)

Теория: Беседа. Показ презентации

Практика: Раскраски

Формы контроля: Устный опрос

Тема 5.7. Изготовление оригами «Слон»

Практика: аппликация

Формы контроля: Устный опрос

Раздел 6 (4 часа)

Тема 6.1. Пчёлы (1ч)

Теория: Беседа. Показ презентации

Практика: Аппликация

Формы контроля: Устный опрос

Тема 6.2. Муравьи санитары леса (1ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами Практика: -

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 6.3. Аппликация из пластилина «Божья коровка» (1ч)

Теория: Беседа.

Практика: Аппликация

Формы контроля: самостоятельная работа

Тема 6.4. Бабочка – красавица (1ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами

Практика: Аппликация

Формы контроля: самостоятельная работа

Раздел 7 (4 часа)

Тема 7.1. Осень (1ч)

Теория: Беседа

Практика: Аппликация

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 7.2. Зима (1ч)

Теория: Беседа

Практика: Рисунок

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 7.3. Весна(1ч)

Теория: Беседа

Практика: Рисунок

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 7.4. Лето(1ч)

Теория: Беседа

Практика: Аппликация

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Раздел 8 (8часов)

Тема 8.1. Красная книга (4ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами, презентация

Практика: Раскраски

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 8.2. Животные красной книги (2ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами, презентация

Практика: Раскраски, аппликация

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 8.3. Растения красной книги (2ч)

Теория: Беседа, презентация

Практика: рисунок

Формы контроля: самостоятельная работа

Раздел 9(4часа)

Тема 9.1. «Что такое лес?» (1ч)

Теория: Беседа, загадки

Практика: -

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 9.2. «Небо, воздух и вода или что такое неживая природа» (1ч)

Теория: Беседа, загадки, презентация

Практика: -

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 9.3. «Я рисую небо..» (2ч)

Теория: Беседа, загадки

Практика: рисунок

Формы контроля: самостоятельная работа

Раздел 10 (7ч)

Тема 10.1. «Съедобные грибы» (3ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами, презентация

Практика: рисунок

Формы контроля: самостоятельная работа

Тема 10.2. «Несъедобные грибы»(3ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами, презентация

Практика: рисунок

Формы контроля: самостоятельная работа

Тема 10.3. Аппликация «Мухомор» (1ч)

Теория: Загадки в презентации

Практика: аппликация

Формы контроля: самостоятельная работа

Раздел 11 (4ч)

Тема 11.1. Аптека на окне (1ч)

Теория: Беседа. Показ презентации

Практика: -

Формы контроля: Устный опрос

Тема 11.2. Одуванчик (1ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами

Практика: -

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 11.3. Лук от семи недугов (1ч)

Теория: Беседа.
Практика: рисунок
Формы контроля: самостоятельная работа

Тема 11.4. Создать сборник лекарственных растений (1ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами
Практика: Сообщение
Формы контроля: Устный опрос, самостоятельная работа

Раздел 12 (3ч)

Тема 12.1 Мир из бумаги (1ч)

Теория: презентация
Практика: поделка из картона
Формы контроля: Устный опрос, самостоятельная работа

Тема 12.2 Новая жизнь упаковке(1ч)

Теория: презентация
Практика: поделка
Формы контроля: Устный опрос, самостоятельная работа

Тема 12.3 Декоративные панно (1ч)

Теория: презентация
Практика: поделка
Формы контроля: Устный опрос, самостоятельная работа

Раздел 13 (4ч)

Тема 13.1. Урок вежливости (1ч)

Теория: Интерактивное занятие
Практика: (Работа с карточками)
Формы контроля: Устный опрос, самостоятельная работа

Тема 13.2. Где красота - там доброта (1ч)

Теория: Интерактивное занятие
Практика: (Работа с карточками)
Формы контроля: Устный опрос, самостоятельная работа

Тема 13.3. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (1ч)

Теория: Интерактивное занятие
Практика: (Работа с карточками)
Формы контроля: Устный опрос, самостоятельная работа

Тема 13.4. Полезные и вредные привычки (1ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами, презентация Интерактивное занятие
Практика: (Работа с карточками)

Формы контроля: Устный опрос, самостоятельная работа

Раздел 14 (3ч)

Тема 14.1. Рыбы нашего края (1ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами, презентация

Практика: Раскраски

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 14.2. Аквариумные рыбки (1ч)

Теория: Беседа с игровыми элементами, презентация

Практика: (Работа с карточками)

Формы контроля: Устный или письменный опрос

Тема 14.3. Неуклюжий рак - где он зимует? (1ч)

Теория: Беседа, презентация

Практика: аппликация

Формы контроля: Устный опрос

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Раздел 1 Введение в образовательную программу (3ч)		1	Вводное занятие: Что такое экология?	Беседа. Знакомство новым предметом.	Устный или письменный опрос
			1	Почему мы часто слышим слово Экология?	Беседа с игровыми элементами	Устный или письменный опрос
			1	Путешествие в природу	экскурсия	Сбор природного материала
2.	Раздел 2. Наш дом земля (4ч)		1	Планета Земля	Беседа.	Устный или письменный опрос
			2	Человек и природа	Беседа с игровыми элементами	краткая самостоятельная работа
			1	Экологическая безопасность	Просмотр видеофильма	тестовые задания
			1	Где мы живем?	Беседа, презентация	Устный или письменный опрос
3.	Раздел 3. Пернатые друзья (7ч)		2	Перелетные птицы	Беседа с игровыми элементами. (Аудио запись голоса птиц)	Устный или письменный опрос
			2	Зимующие птицы	Аппликация «Снегирь»	краткая самостоятельная работа
			1	В гости к зиме «Подарок для птиц»	Практическое занятие	Работа с карточками
			1	чем можно кормить зимующих	Беседа. Показ презентации	Работа с карточками

				птиц		
			1	КВН – «Пернатые друзья»	Интерактивное занятие	Устный или письменный опрос
4.	Раздел 4. Растения (6ч)		2	Многообразие растительного мира	Беседа	Устный или письменный опрос
			2	Деревья	Беседа с игровыми элементами.	Практическая лабораторная работа
			2	Комнатные растения	Беседа с игровыми элементами.	Устный или письменный опрос
5.	Раздел 5. Мир животных (10ч)		2	Дикие животные	Беседа. Загадки	Устный или письменный опрос
			1	«Животные леса. Медведь. Заяц. Лиса»	Практическое занятие	краткая самостоятельная работа
			2	Домашние животные	Практическое занятие	краткая самостоятельная работа
			1	«Домашние любимцы. Кошки»	Интерактивное занятие	краткая самостоятельная работа
			1	изготовление открытки - аппликации «Кошка на окошке»	Практическое занятие	самостоятельная работа
			2	Животные Африки	Просмотр фильма	Устный или письменный опрос
			1	Изготовление оригами «Слон»	Практическое занятие	самостоятельная работа
6.	Раздел 6. Насекомые (4ч)		1	Пчелы	Показ фильма. Практическое занятие.	Устный или письменный опрос

			1	Муравьи санитары леса	Беседа	Устный или письменный опрос
			1	Аппликация из пластилина «Божья коровка»	Практическое занятие	самостоятельная работа
			1	Бабочка-красавица	Практическое занятие	самостоятельная работа
7.	Раздел 7. Времена года (4ч)		1	Осень	Интерактивное занятие	Тестовые задания
			1	Зима	Интерактивное занятие	Тестовые задания
			1	Весна	Интерактивное занятие	самостоятельная работа
			1	Лето	Интерактивное занятие	самостоятельная работа
8.	Раздел 8. Охрана животных (8ч)		4	Красная книга	Интерактивное занятие	Устный или письменный опрос
			2	Животные красной книги	Практическое занятие	самостоятельная работа
			2	Растения красной книги	Практическое занятие	самостоятельная работа
9.	Раздел 9. Живая и неживая природа (4ч)		1	«Что такое лес?»		Тестовые задания
			1	«Небо, воздух и вода или что такое неживая природа»	Интерактивное занятие	Тестовые задания
			1	«Я рисую небо..»	Беседа.	самостоятельная работа
10.	Раздел 10. Царство грибов (7ч)		3	«Съедобные грибы»	Интерактивное занятие	Тестовые задания

			3	«Несъедобные грибы»	Интерактивное занятие	Тестовые задания
			1	Аппликация «Мухамор»	Практическое занятие	самостоятельная работа
11.	Раздел 11. Лекарственные растения (4ч)		1	Аптека на окне	Интерактивное занятие	Тестовые задания
			1	Одуванчик	Практическое занятие	Тестовые задания
			1	Лук от семи недугов	Беседа	самостоятельная работа
			1	Создать сборник лекарственных растений	Практическое занятие	Тестовые задания
12.	Раздел 12. «Творческая мастерская» (3ч)		1	Мир бумаги	Практическое занятие	самостоятельная работа
			1	Новая жизнь упаковке	Практическое занятие	самостоятельная работа
			1	Декоративные панно	Практическое занятие	самостоятельная работа
13.	Раздел 13. Полезные уроки (4ч)		1	Урок вежливости	Беседа. Показ мультика	Работа карточками
			1	Где красота-там доброта	Интерактивное занятие	Работа карточками
			1	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Беседа с игровыми элементами.	Устный опрос
			1	Полезные и вредные привычки	Беседа с игровыми элементами.	Устный опрос
14.	Раздел 14. Жизнь на		1	Рыбы нашего края	Беседа с игровыми	Работа с карточками

	водоёмах (3ч)				элементами	
			1	Аквариумные рыбки	Интерактивное занятие	самостоятельная работа
			1	Неуклюжий рак - где он зимует?	Беседа. Показ фильма	самостоятельная работа
			1	Заключительное занятие		Устный опрос

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 по 30.12.2022 – 17 учебных недель
Каникулы	с 31.12.2022 по 08.01.2023
Второе полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023 – 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	с 15 апреля по 15 мая 2023 года

Формы аттестации

Анкетирование, тестирование, творческая работа, открытые занятия.

Материально-техническое обеспечение программы

- a. *Характеристика помещения для занятий по программе – светлое помещение, учебный класс*
- b. *Перечень оборудования, инструментов и материалов*

- стол учительский – 1 шт.
- стул для педагога – 1 шт.
- стол ученический – 10 шт.
- стулья – 20 шт.
- доска классная - 1 шт.
- шкафы для пособий – 2 шт.

Техническое оснащение:

- ватман, карандаши простые, карандаши цветные, клей, ластик, ножницы, фломастеры, краски акварельные, кисточки.

Информационное обеспечение

- компьютер – 1 шт.
- принтер – 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.

Электронные пособия:

Серия CD – дисков о природе.

1. DVD – диски:

- «Солнце»
- «Луна»

- «Планета – Земля»
- «Лекарственные растения»
- мультфильмы по произведениям В. Бианки («Как Муравьишка домой спешил?», «Мышонок Пик», «Теремок», «Хвосты» и другие)
- фильмы («Тропой бескорыстной любви», «Рысь выходит на тропу» и другие), фильмы о животных, «Природные зоны».
- «Голоса птиц и животных в природе».

Учебно-методическое обеспечение программы

- Программа;
- методическое пособие для учителя;
- видеоматериалы по теме программы;
- презентации;
- дидактические игры;
- обучающие игровые упражнения;
- дидактические задания.
- мультимедийные презентации – по темам
- материалы для выполнения творческих работ

Кадровое обеспечение

Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование по направлению «Биология, экология», либо высшее или среднее профессиональное образование иного направления подготовки и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Формы подведения итогов реализации программы: - текущий контроль (по результатам изучения тем, разделов) в форме опросов, наблюдения, тестирования, взаимоконтроля; - итоговый контроль (по результатам изучения программы) в форме мониторинга.

Контроль осуществляется посредством ведения мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.

Дидактические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

Дидактические материалы: разработки игр, бесед, соревнований,

турниров; планы-конспекты занятий, перечень примерных тем для самостоятельного изучения, список литературы для детей и взрослых (педагога и родителей), и. т. д.

Практических работ; разработки творческих проектов учащимися; план- конспекты занятий по разным темам и т.д

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовое обеспечение источников:

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам») // Официальный интернет-портал правовой информации. – 30 ноября 2018 г. – (Законы и кодексы). – URL: <http://www.pravo.gov.ru>

2. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс] // Косультант Плюс. – 1990. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

3. Конституция Российской Федерации с изм. и доп. на 2020 – М.: Эксмо, – 2019. – 32с.– (Законы и кодексы)

4. Концепция дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) // Собрание законодательства Российской Федерации, – 15 сентября 2014 г. N 37 ст. 4983.– (Законы и кодексы)

5. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015г. // Главное управление образования Курганской области. – 2015.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015г.) [Электронный ресурс] // КосультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> – дата сохранения 17.08.2020.

7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 29.09.2006 года № 06 – 1479 «О методических рекомендациях по организации деятельности спортивных школ в РФ». // "Вестник образования", N 24– 2006.– URL: <http://www.consultant.ru>

8. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28 // "Российская газета" N 226 – 03.10.– URL: <http://http://www.consultant.ru>

9. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в

Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)(ред. от 02.03.2016)//
КосультантПлюс. – 22.03.2016. –120 с. – www.consultant.ru.– (Законы и
кодексы).

Литература и источники для педагогов и родителей:

1. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2004.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: млекопитающие, или звери. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль,1998.
3. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Грибы. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
4. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Деревья и кустарники. Энциклопедия природы России. – М.:1997.
5. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
6. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Птицы. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
7. Атлас растительного мира – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»,М.:«ОЛМА - ПРЕСС», 2000.
8. Баканина Ф.М., Лукина Е.В. Заповедные места Нижегородской области. – Нижний Новгород. Волго – Вятское книжное издательство,1991.
9. Брем А. атлас животных. Жизнь животных. Т.1 – 2. – М.: Изд-во «АСТ», 2000.
10. Брем А. Птицы. Т. 1 – 2 . –М.: «АСТ»,1999.
11. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок. Хрестоматия игровых приёмов обучения. Книга для учителя. – М.: «Первое сентября»,2000.
12. Возможности практической психологии в образовании: из опыта работы психологов УЦ «Перспектива» / Под.ред. Пилипенко Н.В. – М.:УЦ Перспектива.
13. Ганичкина О.А. Секреты моих урожаев. – М.: Славянский дом книги, 2001.
14. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-краеведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола,2000.
15. Доманова Н.М., Тепляков В.К., Ярошенко А.Ю. Здравствуй, лес! – М.: Изд-во Гринпис России: Изд-во Представительства всемирного Союза Охраны Природы для Росси и стран СНГ,2003.
16. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера,2002.
17. Корабельников В.А. Краски природы: Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. Доп.. – М.: просвещение,1989.
18. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Издательство «Олимп»; Издательство «Первое сентября», 1999.
19. Лукина Е.В. О памятниках природы Нижегородской области. Нижний Новгород. АООТ «Нижегородский печатник»,1996.

20. Молчано.К., Щекотова Л.М. ЛЕС. – М.: СЛОВО,2001.
21. Мясникова С.Л. Занимательные задания по изучению природы. – Чебоксары: КЛИО,1997.
22. ОпришТудор. Мир растений. – Изд. Ион Крянгэ – Бухарест,1986.
23. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Кн. Для учащихся нач. кл. – 4-е изд. – М.: Просвещение,1998.
24. Рекорды природы. Москва. «Планета детства», «Издательство Астрель» АСТ,2000.
25. Родная природа. Часть 1. Осень,Зима.
26. Родная природа. Часть 2. Весна.Лето.
27. Свечников В. Новый атлас. Времена Года. – Москва. «Махаон», 2008.
29. Стишковская Л.Л. Большая книга леса: Науч-поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС»,2005.
30. ТАЙНЫ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. Москва. «РОСМЭН»2000.
31. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия. – Москва. ЭКСМО, 2010
32. Я познаю мир: Детская Энциклопедия: Растения / Авт. – сост. Л.А. Багрова; Под общ. Ред. О.Г. Хинн – М.: ООО «Издательство АСТ»,2001

Литература и источники для учащихся:

1. Атлас растительного мира – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»,М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2000.
2. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.
3. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra, 1992.
5. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
6. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
7. Головкин Б.Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Загадочные растения. – М.: АСТ, 2002.
8. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
9. Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - С.25-33.
10. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества /Начальная школа. - 1989. - № 12. - С.40-4
11. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
12. Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
13. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова //

Начальная школа. - 2000. -- № 6.

14. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.

15. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Начальная школа. - 2002. - № 1. - С.18-22.

16. Лори Уиддон ,ЭнкомпассГрэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия2008.

17. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

18.

19. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.

20. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.

21. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.

22. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.

23. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.

24. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.

25. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа / Начальная школа. - 1991. - № 5. - С.2-8.

26. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород2008.

27. Растения: Научно – популярное издание для детей. – М.: ООО Росмэн – издат,2000.

28. Рекорды природы. Москва. «Планета детства», «Издательство Астрель» АСТ,2000.

29. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

30. Свечников В. Новый атлас. Времена Года. – Москва: «Махаон»,2008.

31. Стишковская Л.Л. Большая книга леса: Науч-поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС»,2005.

32. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород2009.

33. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2009.

34. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .

35. Я познаю мир: Детская Энциклопедия: Растения / Авт. – сост. Л.А. Багрова; Под общ. Ред. О.Г. Хинн – М.: ООО «Издательство АСТ»,

2001. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Карта индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ООП*

ФИО ребенка _____

Педагог: _____

Дата: _____

Цели и

задачи: _____

Вид

работы: _____

Форма

контроля: _____

Достижения: _____

Самооценка: _____

*ООП (особые образовательные потребности)

Дополнительные задания и достижения ребенка по месяцам

Месяц	№	Дата	Задание/ достижение	Отчетность
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

