

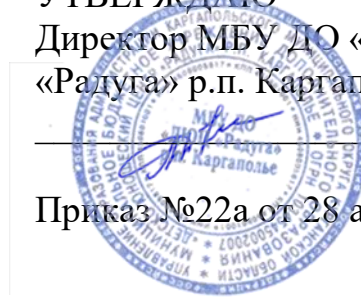
Управление образования Администрации
Каргапольского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от 28 августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ
«Радуга» р.п. Каргаполье
Д.М. Анчугова

Приказ №22а от 28 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Цветочная лаборатория»
Возраст обучающихся: 6 – 17 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель: Сирченко Анна
Валерьевна, методист

р.п. Каргаполье, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты	5
Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.3. Рабочая программа	7
Учебный план	7
Содержание программы	8
Тематическое планирование	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
Календарный учебный график.....	13
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	13
Материально-техническое обеспечение	13
Информационное обеспечение	14
Кадровое обеспечение	14
Методические материалы.....	14
Оценочные материалы.....	17
Список литературы	17
Приложения	18
Примерные темы для экспериментов:	18
Схемы работок.....	19
Образец согласия родителей на привлечение ребенка к общественно- полезному труду, предусмотренному образовательной программой «Цветочная лаборатория»	22
Стратификация: есть ли в ней необходимость?.....	23
Вегетативное размножение: использование спец средств для приращивания отростков. Результат с ними и без них.	23

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Цветочная лаборатория» разработана в соответствии с основными положениями разработана в соответствии с основными положениями

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 декабря 2020 года N 454 «О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" (с изменениями на 30 ноября 2022 года)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.,
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» «Положение о программах дополнительного образования (дополнительных общеразвивающих программах), порядке их рассмотрения и утверждения»
- Устав учреждения

Направленность программы естественнонаучная.

Актуальность программы.

Актуальность трудового воспитания приобретает с каждым годом все большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Это целенаправленная совместная деятельность педагога и воспитанника направленная на развитие общетрудовых умений и навыков, а также психологической готовности к труду. Овладение трудовыми навыками надо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Как бы ни был воспитанник заинтересован целью труда, но, не владея трудовыми навыками, он никогда не достигнет результата. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой

воспитания у обучающихся серьезного обучения к труду, привычки к трудовому усилию, желание трудиться включаться в труд по собственному желанию, успешно его завершать.

Учитывая то, что мы живем в сельскохозяйственной области, а у каждого из нас есть участок для ведения личного хозяйства, дети имеют представление о том, как происходит выращивание различных овощных культур. С цветочными растениями все немного сложнее. Не имея специального агрономического образования, делая ошибки при подборе сортов, неправильно проращивая, размещая растения при посадке, часто наступает разочарование. Чтобы этого не произошло, необходимо правильно спланировать территорию участка, выбрать оптимальные схемы посадки, организовывать правильный уход за почвой, растениями, грамотно утилизировать различные отходы.

Программа обобщает, закрепляет и расширяет знания обучающихся о мире растений и цветов, предусматривает получение основных знаний по правильному ведению цветоводства.

Кроме изучения цветоводства, программа дает общее знакомство с ландшафтным дизайном, который дает основы творческого проектирования клумб и цветников. А в настоящее время, когда эстетическому оформлению учреждений уделяется особое внимание, это очень актуально. Всегда приятно заходить на территорию красиво оформленной и ухоженной организации.

Наша задача показать детям, что создавать красоту окружающего пространства помогает труд каждого из нас. А дети внимательно следят за сохранностью тех объектов, которые они сделали сами.

Отличительные особенности программы.

Программа не предусматривает набор детей в отдельное творческое объединение. Занятия проходят во всех творческих объединениях ДЮОЦ по запросу детей и носят командный и/или соревновательный характер. Количество тем не ограничено, темы могут возникать по мере изучения материала. В программе предусмотрен примерный план занятий, но ориентация деятельности идет от интересов детей, кроме того, запланированные занятия проводятся именно тогда, когда они наиболее рациональны (зависит от погодных условий, этапности работы, желания детей). Исходя из этого, количество часов в неделю по мере увеличения объема работы изменяется, темы по модулям программы выполняются не по порядку, а когда работа над ними необходима, либо тогда, когда позволяет время.

Новизна в том, что программа такого формата никогда не реализовывалась в нашем ДЮОЦ. Она является экспериментальной и ориентирована на активное познание мира цветочно-декоративных растений. В этой связи в нее включены практические работы, опыты и наблюдения. Предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможность для саморазвития и самореализации, для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей: каждое

утверждение требует доказательства, чтобы учащиеся могли сами сделать выводы и доказать на практике самые оптимальные формы и методы работы с посадочным материалом. Причем работа оформленная виде эксперимента не дает разочарования, а позволяет обучающемуся делать выводы и со временем прогнозировать результаты своей деятельности.

Адресат программы дети 6 - 17 лет

Срок реализации (освоения) программы 4 месяца (февраль-май) - краткосрочная.

Объем программы изначально количество часов в неделю 1 час, но по мере увеличения объема работы часовая нагрузка увеличивается (3 – 4 часа).

Формы обучения фронтальные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Наполняемость групп – 10 – 12 человек. Программа не предусматривает набор детей в отдельное творческое объединение. Занятия проходят во всех творческих объединениях ДЮОЦ, с согласия родителей, так как программа предусматривает работу с землей (Приложение 4).

В периоды дистанционного обучения ведется работа в мессенджерах WhatsApp, Viber, в социальной сети ВКонтакте, задания выставляются на сайте учреждения. Выполненные работы дети отправляют на электронную почту МБУ ДО «ДЮОЦ «Радуга» р.п. Каргаполье или личную почту педагога.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) – возможен, при особой заинтересованности детей материалами программы. В этом случае программный материал углубляется и расширяется, увеличивается количество индивидуальных проектов (опытов, экспериментов)

Уровень сложности содержания программы - стартовый (ознакомительный).

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: Дать представления о способах выращивания различных видов декоративных и цветущих растений из семян для организации пространства цветника на территории учреждения.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить всем процессам выращивания растений, уходу за ними, подбирать цветы для посадки на одну клумбу учитывая их особенности роста и цветения.
2. Дать представления о различных видах дизайна клумб, особенностях проектирования цветников.

Развивающие:

1. Развивать трудовые умения и навыки работы с землей, инструментами, цветочными культурами.
2. Развивать навык работы с информацией и проверять полученные знания на практике.

Воспитывающие:

1. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к родной земле.
2. Воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, дисциплинированность.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе освоения программы «Цветочная лаборатория» планируется достижение у обучающихся результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
2. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
3. Формирование уважительного отношения к чужому мнению; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
5. Связь с другими предметами:
 - ботаника (строение и развитие растений, особенности их роста и размножения, состав и улучшение почвы, подкормка, вегетативное размножение, стратификация и т.п.);
 - окружающий мир, география (климат, природные зоны, экология, гигиена);
 - краеведение (наиболее распространенные культуры края, их использование в различных областях жизни, и т.п.)
 - физика (явления природы, парниковый эффект, защита почвы от пересыхания т.п.)

Предметные результаты:

По окончании курса обучающиеся **будут знать:**

1. особенности составления грунта для посадки рассады, подготовка грунта к посадке;
2. о способах выращивания различных видов декоративных и цветущих растений из семян;
3. о различных видах дизайна клумб, особенностях проектирования цветников.

Уметь:

1. находить информацию в различных источниках, пробовать различные варианты, опытным путем находить из них наиболее рациональный;
2. выращивать растения рассадным способом, уходу за ними;
3. ухаживать за растениями на всех этапах роста.

1.3. Рабочая программа

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	
Модуль 1. Агротехника выращивания цветочных культур					
2.	Цветочно-декоративные растения. Их значение в жизни человека. Подготовка к опытнической работе.	1	1	-	
3.	Семена однолетников и подготовка их к посеву. Условия необходимые для прорастания семян. Способы подготовки семян к посеву*.	1	0,5	0,5	
4.	Опытно-экспериментальная деятельность: посадка семян различными способами (петуния, лобелия, китайская хризантема, обриета (аубреция) и другие на выбор детей)*	3	-	3	Наблюдение
5	Пикирование растений из мини-теплиц. Опытно-экспериментальная деятельность – размещение растений в разных местах класса – влияние солнечного света на развитие разных видов растений*.	2	-	2	Наблюдение
6	Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур*.	2		2	Наблюдение
7	Выращивание рассады однолетников. Условия, необходимые для выращивания рассады, агротехника*.	1		1	Наблюдение

8	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт*.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Высадка рассады в грунт*.	1		1	Наблюдение
Модуль 2. Основы ландшафтного дизайна					
10	Типы цветочных насаждений. Проектирование цветника (цветник, клумба, рабатка, бордюр, миксбордер, рокарий, альпинарий)	1	0,5	0,5	
11	Дизайн клумб на территории учреждения. Подготовка почвы под Высадку*.	1	0	1	
12	Промежуточная аттестация	1	0	1	Фотоотчет команд о проделанной работе
Итого		16	3,5	12,5	
При изучении тем помеченных * практическую деятельность обязательно нужно фотографировать – это будет необходимо для промежуточной аттестации.					

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (Количество часов: теория - 1, практика - 0).

Теория: ТБ при работе с почвой, инструментами. Основные задачи программы. Особенности работы над программой.

Практика:

БЛОК 1. Агротехника выращивания цветочных культур

Тема 2. Цветочно-декоративные растения. (Количество часов: теория - 1, практика - 0).

Теория: Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Обсуждение тем опытов. Разработка планов проведения опытов, оформление записей в дневнике наблюдений.

Практика: подготовка дневника наблюдений в каждом творческом объединении.

Тема 3. Семена однолетников и подготовка их к посеву. (Количество часов: теория - 1, практика - 0).

Теория: Условия необходимые для прорастания семян. Способы подготовки семян к посеву.

Практика: Выбор цветов для посадки. Подбор посуды и необходимых материалов.

Тема 4. Опытнo-экспериментальная деятельность: посадка семян различными способами (Количество часов: теория - 0, практика - 3).

Теория:

Практика: подготовка почвы в емкость, посадка семян цветов в мини-теплички (петуния, лобелия, китайская хризантема, обриета (аубреция), эустома и другие на выбор детей). Фиксирование опыта в дневнике, наблюдение за всхожестью и ростом растений в разных емкостях, оформление записей в дневнике наблюдений.

Тема 5. Пикирование растений из мини-теплиц. (Количество часов: теория - 0, практика - 2).

Теория:

Практика: рассаживание растений из мини-теплиц в индивидуальные емкости, размещение растений в разных местах класса – влияние солнечного света на развитие разных видов растений. Фиксирование работы в дневнике наблюдений.

Тема 6. Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. (Количество часов: теория - 0, практика - 2).

Теория: Размножение черенками и частями листьев. (Биологическое обоснование методов размножения черенками, виды растений, размножающихся черенками). Условия, необходимые для укоренения черенков, правила черенкования, применение стимуляторов природного происхождения.

Практика: черенкование петунии, хризантемы, наблюдение за ростом и развитием растений. Фиксирование работы в дневнике наблюдений.

Тема 7. Выращивание рассады однолетников (астра, бархатцы, шафраны, гвоздика, циннии, георгины, левкой и т.п.). (Количество часов: теория - 0, практика - 1).

Теория: Условия, необходимые для выращивания рассады, агротехника.

Практика: Подготовка инвентаря, посев семян, написание этикеток.

Тема 8. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт (агератум, алиссум, гацания, календула, ромашка, и т.п.). (Количество часов: теория - 0,5, практика - 0,5).

Теория: Выбор участка для грунтового посева семян однолетников, подготовка почвы, разбивка делянок, поделка бороздок и посев семян. Уход за посевами, всходами.

Практика: Пересадка грунтовой рассады на постоянное место. Наблюдение за появлением всходов, ростом и развитием растений.

Тема 9. Высадка рассады в грунт. (Количество часов: теория - 0, практика - 1).

Теория: правила высадки рассады в грунт, рассаживание растений на постоянное место в соответствии со схемой продуманного заранее цветника.
Практика: пересадка и рассаживание растений в соответствии со схемой рассадки.

БЛОК 2. Основы ландшафтного дизайна

Тема 10. Типы цветочных насаждений. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5).

Теория: Проектирование цветника (цветник, клумба, рабатка, бордюр, миксбордер, рокарий, альпинарий)

Практика: Составление плана, чертежа с учетом цвета, времени цветения, ухода, и других особенностей выращивания.

Тема 12. Дизайн клумб на территории учреждения. Подготовка почвы под высадку. (Количество часов: теория - 0, практика - 1).

Теория:

Практика: Подготовка грунта к посадке (внесение натуральных удобрений, компоста, песка и т.п.), высадка подготовленной рассады на постоянное место с учетом проекта. Установка необходимых элементов (пни, корзины, колеса, заборы, цветочные горшки и т.п.).

Тема 16. Промежуточная аттестация. (Количество часов: теория - 0, практика - 1).

Теория:

Практика: Фотоотчет команд о проделанной работе.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Вводное занятие.		1	Знакомство с предметом, ТБ.		
2	Агротехника выращивания цветочных культур – 17 часов.		1	Цветочно-декоративные растения. Их значение в жизни человека. Подготовка к опытнической работе.		
			1	Семена однолетников и подготовка их к посеву. Условия необходимые для прорастания семян. Способы подготовки семян к посеву.		
			3	Опытно-экспериментальная деятельность: посадка семян различными способами		Наблюдение
			2	Пикирование растений из мини-теплиц.		Наблюдение
			2	Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.		Наблюдение
			1	Выращивание рассады однолетников.		Наблюдение
			1	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт.		Наблюдение
			1	Высадка рассады в грунт.		Наблюдение
3	Основы ландшафтного дизайна – 2 часа.		1	Типы цветочных насаждений. Проектирование цветника (цветник, клумба, рабатка, бордюр, миксбордер, рокарий, альпинарий)		

			1	Дизайн клумб на территории учреждения. Подготовка почвы под высадку.		
4	Промежуточная аттестация – 1 час.		1	Работа над фотоотчетом		Фотоотчет команд о проделанной работе

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 по 30.12.2022 – 17 учебных недель
Каникулы	с 31.12.2022 по 08.01.2023
Второе полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023 – 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	Май 2023 года

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Текущий контроль представляет собой оценку качества усвоения учащимся содержания каждой темы, раздела дополнительной общеобразовательной программы по окончании их изучения. Формы текущего контроля: наблюдение; оформленные результаты наблюдений, опытов и экспериментов; фотоотчёты (каждая команда делает стенгазету в процессе работы, а педагог раз в месяц готовит медиаотчет для размещения в социальных сетях).

Промежуточная аттестация – представляет собой оценку качества усвоения учащимся содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы за весь период обучения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании срока обучения по программе.

Форма промежуточной аттестации: Фотоотчет команд о проделанной работе (это та же стенгазета, но за весь период работы, а педагог готовит медиаотчет для размещения в социальных сетях).

Материально-техническое обеспечение

а) Характеристика помещения для занятий по программе – светлое просторное, теплое помещение.

б) Перечень оборудования, инструментов и материалов

1. Шкаф – 2 шт.
2. Стол – 2 шт.
3. Посуда для посадки рассады,
4. Пищевая пленка.
5. Перчатки садовые, резиновые.
6. Материалы и инструменты: семена однолетних и многолетних растений (календула, бархатцы, космея, колокольчик, петуния, люпин, виола, базилик, гвоздика, и т.п.), универсальный грунт, песок,

7. Оборудование для практической деятельности (небольшой совок, сита для просеивания почвы и удобрений, детские грабли с короткой ручкой, вилка для рыхления почвы, маленькая мотыжка и лейка с ситечком вместимостью не более 5 л., пульверизатор, различные виды ящиков, контейнеров, керамических или торфоперегнойных горшков, стеклянную или эмалированную посуду, этикетки, изготовленные из пластиковых стаканчиков), садовые перчатки, мини-парники, пищевая пленка.

8. Схемы.

9. Методический материал.

Информационное обеспечение

1. Ноутбук- 1шт
2. Проектор
3. Экранно-звуковые пособия: видео-фильмы по программе и презентации

Интернет-источники:

- «Две Сотки» Всё о саде и огороде. Источник: <https://2sotki.ru/razmnozenie-hrizantem.html>
- «Антонов сад». Источник: <https://antonovsad.ru/>
- «TreeLand.ru» Источник:
https://www.treeland.ru/article/garden/landscape/zakony_i_priemy_land6aftnog_o_dizaina.htm
- «studfile.net» Источник:
<https://studfile.net/preview/9532547/page:3/>
<https://studfile.net/preview/9532547/page:4/>
- Любые другие источники из интернета, в которых рассказывается о способах посадки, высадки растений, пересадки, подкормки, и других видов работ с садовыми цветами (могут использоваться как темы для экспериментов).

Кадровое обеспечение

Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, либо высшее или среднее профессиональное образование иного направления подготовки и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования.

Методические материалы

При работе над программой активно используются различные **педагогические технологии:**

- интерактивные технологии — это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг, среди которых можно выделить компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет;

- технология коллективной творческой деятельности, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов и есть технология коллективного творческого воспитания;

- лично-ориентированные технологии - такие педагогические новации, как технологии "полного усвоения знаний", "разноуровневого обучения", "коллективного взаимообучения", которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню сложности содержания программы;

- технология индивидуального обучения – это модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Алгоритм организации детского экспериментирования:

- Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
- Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы).
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).
- Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).
- Анализ полученного результата.
- Формулирование выводов.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми используют следующие **методы при проведении опытов и экспериментов:**

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения за изменением и преобразованием объектов.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Словесные методы:

- рассказы педагога, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;
- рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей;
- беседы, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Алгоритм подготовки учебного занятия может быть следующим:

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы (при необходимости):

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

II этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

1. определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
2. обозначение задач учебного занятия;
3. определение темы и ее потенциала, как обучающего, как и воспитательного;
4. определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
5. продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

III этап. Обеспечение учебного занятия.

1. Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
2. Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
3. Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности своей работы и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Оценочные материалы

Фотоотчет оформляется с целью подвести итоги проведенных работ для получения итогового результата (заострить внимание детей на том, сколько работы они сделали, чтобы получить красивую клумбу).

Оформление фотоотчета:

1. наименование команды/ творческого объединения
2. размещение фотографий в хронологическом порядке с пояснением деятельности
3. выводы об удачных и неудачных опытах и экспериментах, работающих и не работающих способах выращивания и подкормки растений
4. интересные моменты работы.

Фотоотчет выполняется в виде стенгазеты.

Список литературы

1. Цветы из сада [Текст] : [Для младш. возраста] / Н. М. Верзилин, В. А. Рождественский. - Ленинград : Детгиз, 1962. - 77 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006113542>

2. Цветоводство [Текст] / Г. Е. Киселев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Колос, 1964. - 983 с., URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006303165>

3. Мак-Миллан Броуз Ф. М Размножение растений: Пер. с англ. — М.: Мир, 1992. - 192 с.,

4. Уголок природы в школе : Кн. для учителя / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. - Москва : Просвещение, 1986. - 111,[1] с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001303079>

5. Канева С.В., Программа дополнительного образования "Цветоводство с основами декоративного садоводства" Источник: <https://multiurok.ru/files/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniia-tsvetovodstv.html> - 12.02.2021.

6. Кудрявец Д.Б., Петренко Н. Как вырастить цветы.- М.: просвещение, 1993. - 176 с.

7. А. Истомина, Как красиво посадить цветы на даче: правила, схемы, возможные композиции. Источник: [https://m-strana.ru/design/kak-krasivo-posadit-tsvety-na-dache-pravila-skhemy-vozmozhnye-kompozitsii/?utm_source=copy&utm_medium=direct&utm_campaign=copy from site](https://m-strana.ru/design/kak-krasivo-posadit-tsvety-na-dache-pravila-skhemy-vozmozhnye-kompozitsii/?utm_source=copy&utm_medium=direct&utm_campaign=copy_from_site)

8. Цветущая клумба: варианты их применения, схемы посадки на участке, около дома, создание красивой клумбы (150фото-схем). Изд.: «Огородничество». - URL: <https://rasteniadacha.ru/czvetushhaya-klumba/>

9. Как посадить красиво цветы на даче своими руками. - URL: <https://complet-info.ru/landshaftnyj-dizajn/kak-posadit-krasivo-tsvety-na-dache.html>

10. 10 правил создания цветника: как не допустить типичные ошибки. - URL: Источник: https://7dach.ru/Agrofirma_POISK/10-pravil-sozdaniya-cvetnika-kak-ne-dopustit-tipichnye-oshibki-201947.html

11. Горбачёнок Е. Как вырастить рассаду петунии дома – пошаговый мастер-класс с фото. - URL: <https://www.ogorod.ru/ru/outdoor/annuals/16010/Kak-vyrastit-rassadu-petunii-doma-poshagovuj-master-klass-s-foto.htm>

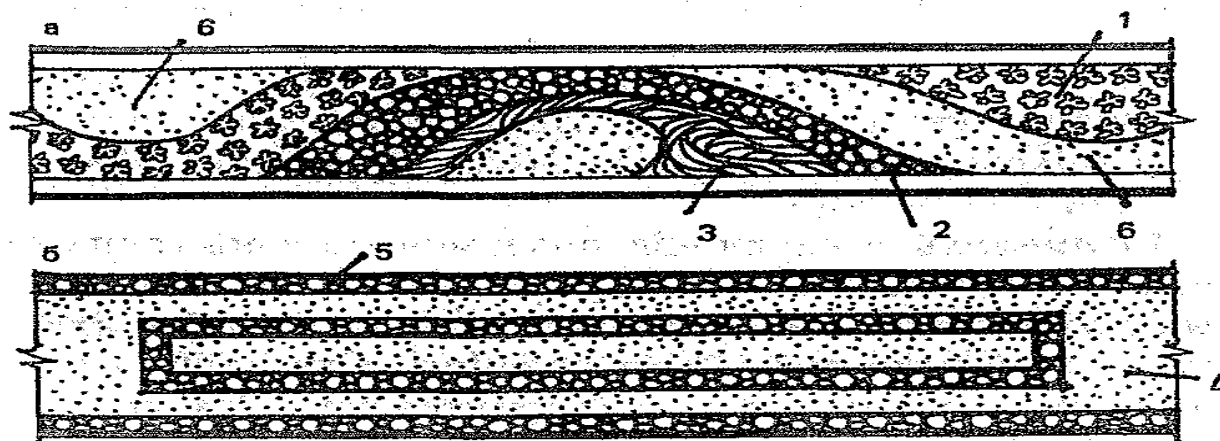
12. Выращивание бегонии. Огородум.ru. Умные советы садоводам
Источник: <https://ogorodum.ru/vyrashhivanie-begonii.html>

Приложения

Примерные темы для экспериментов:

1. Разные варианты посадки петунии (открытым рассадным способом; открытым безрассадным способом; в мини-парнике – по снегу, на грунт, в грунт)
2. Использование различных добавок в универсальный грунт (песок, перлит, вермикулит или кокосовое волокно): сравнение результатов.
3. Использование разной посуды для пикирования рассады (торфяные горшочки, биоразлагаемые мешочки, торфяные таблетки, одноразовые стаканчики, стаканчики для рассады, коробки от кефира и т.п.) – плюсы и минусы.
4. Влияние вегетативного размножения растения на развитие растения; развитие растения из черенков: при каких условиях будет развиваться здоровое растение.
5. Формирование красивого растения, при каких условиях, происходит формирование пышнолиственного растения, повышение цветения растения.
6. Что дает высадка растений через рассаду. Сравнение растений выращенных рассадным и безрассадным способом.
7. Подкормка растений различными народными способами. Проверка эффективности способов на экспериментальных участках.
8. Необходимость мульчирования почвы. Доказательство экспериментальным способом.

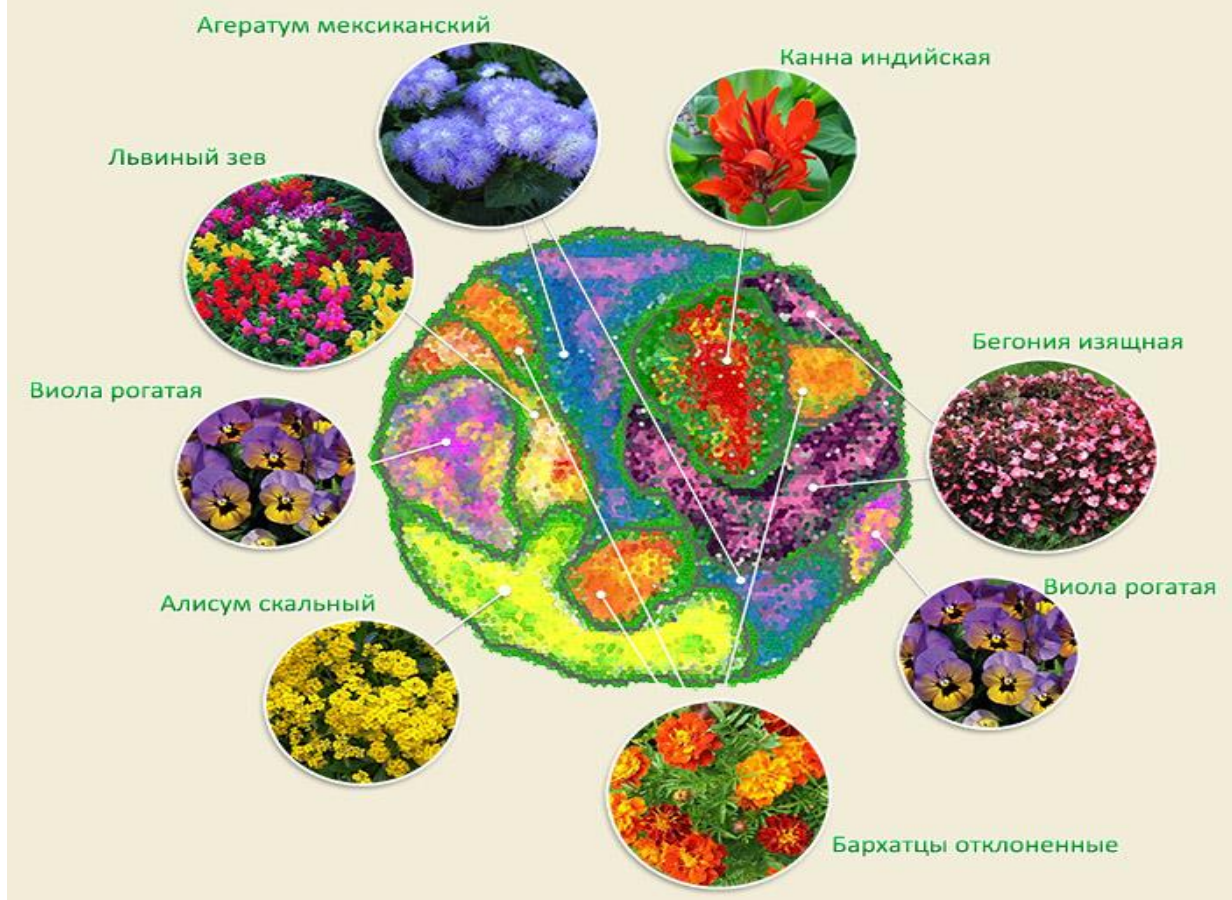
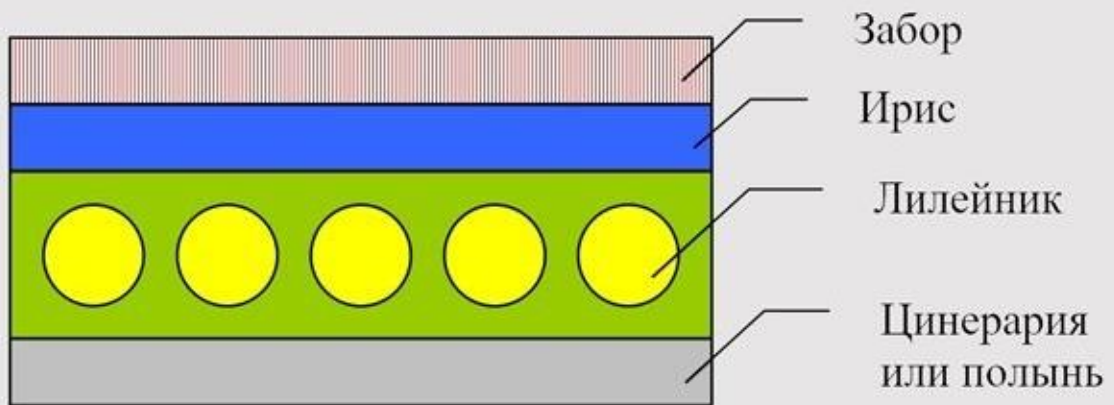
Схемы рабаток

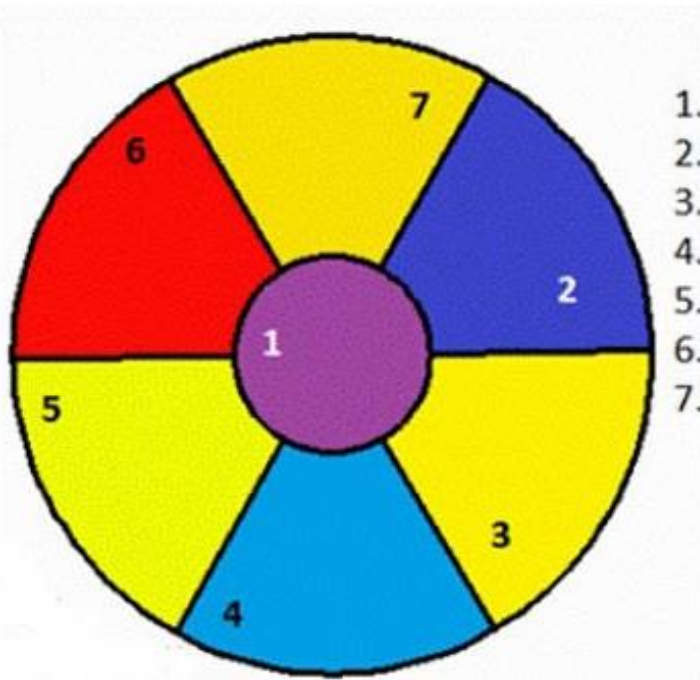


а – со свободным (живописным) рисунком; б – с регулярным орнаментом:

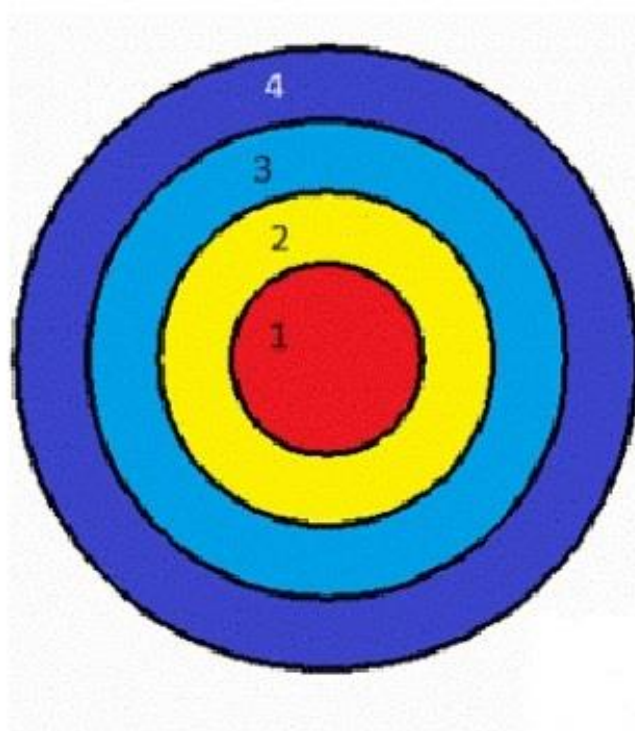
1 – петуния желтая; 2 – петуния фиолетовая; 3 – розовая; 4 – белая; 5 – бегония; 6 – газон

Схемы посадки клумб





1. Ирисы
2. Агератум
3. Анютины глазки
4. Лобелия
5. Бархатцы
6. Львиный зев
7. Календула



1. Тюльпаны
2. Нарциссы
3. Гиацинты
4. Пролеска и мышинный гиацинт

Образец согласия родителей на привлечение ребенка к общественно-полезному труду, предусмотренному образовательной программой «Цветочная лаборатория»

Директору МБУ ДО
«ДЮЦ «Радуга» р.п.Каргаполье
Анчуговой Д.М.

Заявление - согласие родителей на привлечение ребенка к общественно-полезному труду, предусмотренному образовательной программой «Цветочная лаборатория»

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

даю согласие (не согласен) на привлечение моего ребенка

(Фамилия, имя ребенка)

к общественно-полезному труду, предусмотренному дополнительной образовательной программой «Цветочная лаборатория».

С видами труда:

- посадка и пересадка растений
- подготовка, рыхление почвы
- составление подкормочных смесей и растворов из натуральных компонентов
- заготовка травы на мульчирование поверхностей клумб
- обрезка цветочных культур
- прополка и полив цветников.

ознакомлен (а)

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ / _____

(подпись) (расшифровка)

Стратификация: есть ли в ней необходимость?

Перед нами семена виолы, земляники и аквилегии. На пачке написано, что требуется стратификация. Что это такое?

На ДЗЕН.РУ есть статья «3 способа стратификации семян: от простого до экстремального» <https://dzen.ru/a/YAri7ifsz38A8WUZ>

Вывод: стратификация – это искусственно созданный естественный цикл для проращивания семян.

Эксперимент: проращивание семян со стратификацией (можно использовать стратификацию разного типа) и без неё:

- есть ли разница в проращивании (сроки появления всходов, количество проросших семян, состояние растений).

Вывод по результатам эксперимента.

Вегетативное размножение: использование спец средств для прищипывания отростков. Результат с ними и без них.

Размножение петунии. Для образования красивого куста петунии их необходимо формировать – прищипывать, чтобы получался пышный куст. А ВТО отщипнутые черенки можно использовать для увеличения количества рассады (при необходимости). Садоводы рекомендуют использовать для лучшего укоренения черенков использовать специальные средства для корнеобразования такие как «Корневин», и рекомендуют создавать парниковый эффект.

Эксперимент: три контрольные группы черенков

- с использованием спец. средств

- без них

- организация парникового эффекта.

Вывод по результатам эксперимента.