

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье

ПРИНЯТА  
на заседании методического  
совета  
от 28 августа 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р.п.  
Каргаполье

 Д.М. Анчугова

Приказ №22а от 28 августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Движение Первых»**

**«Я-лидер Движения»**

Для учащихся: 10 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:** Бородичук Екатерина Валерьевна  
педагог дополнительного образования  
1 квалификационной категории

р.п. Каргаполье, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

Дополнительная общеразвивающая .....	1
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
<b>РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2 Цели и задачи программы .....	5
1.3. Планируемые результаты .....	6
1.4. Учебно-тематический план.....	6
1.5 Содержание программы .....	9
1.6. Учебно – календарный план программного материала .....	17
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	22
2.1 Календарный учебный график .....	22
2.2 Форма аттестации .....	23
2.3 Материально-техническое обеспечение .....	23
2.4. Учебно методическое и информационное обеспечение .....	23
<b>3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ</b> .....	26
3.1. Нормативно-правовое обеспечение источников: .....	26
3.2 Литература и источники для педагогов и родителей: .....	27
3.3. Список литературы для учащихся .....	27
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	28

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель	Бородичук Екатерина Валерьевна
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» р. п. Каргаполье
Название программы	«Движение Первых»
Творческое объединение	«Я-лидер Движения»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Социально-гуманитарная направленность
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	10-17 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72 часа
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Развитие социально активной личности подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
С какого года реализуется программа	С 2023 года

# РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 декабря 2020 года N 454 «О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" (с изменениями на 30 ноября 2022 года)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.,
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» «Положение о программах дополнительного образования (дополнительных общеразвивающих программах), порядке их рассмотрения и утверждения»
- Устав учреждения

**Направленность программы – социально-гуманитарная**

### **Актуальность программы**

Актуальность программы связана с активизацией деятельности школьного актива и необходимостью подготовки детей, которые будут активными участниками и лидерами учреждения.

В соответствии с Уставом организации Деятельность объединения строится на основах самоуправления. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающей в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Новизна программы заключается в том, что активная позиция лидера воспитывается посредством практико-ориентированной деятельности.

## **Отличительные особенности программы:**

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно- полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут учащимся в самоусовершенствовании как своей жизни, так и, возможно, жизни школы, района. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач.

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе —от теории – к практике. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

**Адресат программы** – дети школьного возраста 10-17 лет, посещающие школу. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек.

**Срок реализации (освоения) программы** – 1 год

**Объем программы** – 72 часа

**Формы организации** образовательного процесса – очные, заочные, дистанционные, индивидуальные, групповые, коллективные, и т.д.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме, могут проводиться дистанционно в период сильных морозов, во время карантинных мероприятий и т.п.

*В обучении используются*

**Методы, в основе которых лежит уровень овладения навыками обучающимися:**

- объяснительно-иллюстративные (устное изложение, объяснение, беседа)
- репродуктивные методы обучения (показ видеоматериалов, практическая работа)
- проектные методы
- проблемно-поисковые методы
- интерактивное обучение (мозговой штурм, кластеры, тесты, круглый стол)
- практико-ориентированные методы (упражнение, тренинг, репетиция)

**Формы проведения занятий:**

- Акции
- Проекты
- Занятие-игра
- Индивидуальная работа
- Групповая работа
- Конкурсы

**Режим программы:** продолжительность занятий: 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Периодичность: 1 час - 2 раза в неделю.

В группы первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не проводится. В группы второго года переводятся воспитанники успешно прошедшие тестирование по итогам первого года обучения, могут поступать и вновь прибывшие, после специального тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель программы:** Развитие социально активной личности подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела
- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- Содействовать формированию представлений о детском движении в России;

**Развивающие:**

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

**Воспитательные:**

- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- Способствовать становлению гражданской ответственности.
- Содействовать повышению мотивации к ЗОЖ.
- Содействовать формированию медиакультуры.

## 1.3. Планируемые результаты

К окончанию обучения у учащихся будут сформированы следующие результаты.

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
- наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДДМ;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата РДДМ;
- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;
- умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям.

## 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			формы организации занятий	формы аттестации (контроля)
		теория	практика	Всего		

<b>Модуль 1 «Первый шаг в Движение Первых» (16 ч.)</b>						
1.	Вводное занятие. Что такое «Движение первых». Техника безопасности. Инструктаж	0,5	0,5	1	Беседа, практическая деятельность	Тестирование
2.	Акция к 1 сентября «Самолетик Будущего»	-	1	1	Практическая деятельность	Акция
3	Акция «Вместе против террора»	0,5	0,5	1	Практическая деятельность	Акция
4	Международный день памяти жертв фашизма. День танкиста (второе воскресенье сентября)	-	1	1	Практическая деятельность	Виртуальная галерея
5	История детского движения в стране и в мире	0,5	0,5	1	Беседа	Викторина
6	Основные направления деятельности движения первых	0,5	0,5	1	Беседа	Регистрация на сайте будь в движении
7	День дошкольного работника (27 сентября)	-	2	2	Практическая деятельность	Спец.выпуск «Что я помню из д/с?»
8	Акция «Добро» ко дню пожилых людей (1 октября)	-	1	1	Практическая деятельность	Акция
9	Акция День защиты животных «Лапа помощи»	-	1	1	Практическая деятельность	Акция
10	Фотоконкурс «Мой добрый учитель»	-	2	2	Практическая деятельность	Видеоролик, галерея
11	Международный день Отца (15 октября)	-	2	2	Практическая деятельность	Акция
12	Международный день школьных библиотек (25 октября)	-	1	1	Практическая деятельность	акция
13	Акция «Доверено Первыми»	-	1	1	Практическая деятельность	Акция
<b>Модуль 2 «Мы команда» (3 ч.)</b>						
14	Детский коллектив, стадии развития по Лутошкину	0,5	0,5	1	беседа	Тест
15	Обучение приёмам, принципам и правилам командной работы РДДМ «Движение Первых»	1	1	2	Беседа, игра	игра
<b>Модуль 3 «Действуем вместе» (32 ч.)</b>						
16	4 ноября «День народного единства»	-	1	1	Практическая деятельность	Акция
17	Изучение основ проектной деятельности	1	-	1	Беседа	Викторина
18	Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты	0,5	0,5	1	Беседа, практическая работа	Практическая работа
19	День Матери	-	2	2	Практическая	Выставка,

					деятельность	видеоролик
20	День памяти жертв ДТП	-	1	1	Практическая деятельность	Акция
21	3 декабря День неизвестного солдата	-	1	1	Практическая деятельность	Акция
22	Декада инвалидов	-	1	1	Практическая деятельность	Акция
23	10 декабря «День прав человека»	-	1	1	Практическая деятельность	Акция
24	12 декабря День конституции	-	1	1	Практическая деятельность	Правовая игра «Человек и закон»
25	Проекты Движения Первых по направлению «гражданской активности»	0,5	1,5	2	Практическая деятельность	Проект
26	Проекты Движения Первых «Личностное развитие»	0,5	1,5	2	Практическая деятельность	Проект
27	Проекты Движения Первых «Информационно-медийное направление»	0,5	1,5	2	Практическая деятельность	Проект
28	Проекты Движения Первых «Военно-патриотическая направленность»	0,5	1,5	2	Практическая деятельность	Проект
29	25 января «День студента»	0,5	1,5	2	Практическая деятельность	Мастер-класс
30	27 января «День полного освобождения от фашистской блокады»	-	2	2	Практическая деятельность	Мастер-класс «Светлячки памяти»
31	Ярмарка проектов	-	4	4	Практическая деятельность	проект
32	23 февраля День защитника Отечества	-	1	1	Практическая деятельность	Акция
33	Фотовыставка, видеопоздравление	-	2	2	Практическая деятельность	Фото выставка, видео поздравление
34	8 марта. Международный женский день	-	2	2	Практическая деятельность	акция
35	Фотовыставка («Весна. Девчонки. Красота»)	-	1	1	Практическая деятельность	фотовыставка
<b>Модуль 4 «Лидерство» (21 ч.)</b>						
36	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	0,5	0,5	1	беседа, практическая работа	игра
37	Тренинг на развитие лидерских качеств	-	2	2	Практическая работа, игра	тренинг
38	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	-	1	1	Практическая работа	Акция «Мы вместе»
39	23 марта Единый день проф	-	1	1	Практическая	Игра



	ориентации				работа, игра	
40	27 марта «Всемирный день театра»	-	2	2	Практическая работа	акция
41	Имидж лидера	0,5	0,5	1	Практическая работа	игра
42	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления	-	2	2	Практическая работа	тренинг
43	7 апреля День здоровья	-	1	1	Практическая работа	Конкурс рисунков
44	12 апреля день космонавтики	-	1	1	Практическая работа	акция
45	22 апреля Всемирный день земли	-	1	1	Практическая работа	акция
46	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон сценария	0,5	1,5	2	Беседа, практическая работа	Защита сценария
47	Тренинг на развитие креативного мышления	-	1	1	Практическая работа	тренинг
48	Тренинг на развитие аналитического мышления	-	1	1	Практическая работа	тренинг
49	1 мая	-	1	1	Практическая работа	акция
50	9 мая	-	1	1	Практическая работа	акция
51	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия	-	2	2	Практическая работа	Защита индивидуального проекта, чаепитие
<b>Итого часов:</b>		<b>9</b>	<b>63</b>	<b>72</b>		

## 1.5. Содержание программы

### 1. Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»

**Тема 1: Вводное занятие. Что такое Движение Первых? Техника безопасности. Инструктаж**

**Количество часов - (1): теория – 0,5 практика -0,5**

Теория: Порядок и содержание занятий по Движения Первых. Знакомство с планом работы на предстоящий год. Организационные вопросы.

Практика: тестирование

Форма аттестации: Тестирование

### 2. Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»

**Тема 2: Акция к 1 сентября «Самолетик Будущего»**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика - 1**

Теория: нет

Практика: изготовление бумажного самолетика, а так же написание напутственных слов для ребят, у которых учебный год начинается впервые.

Форма аттестации: акция

- 3. Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»**  
**Тема 3: Акция «Вместе против террора»**  
**Количество часов - (1): теория – 0,5, практика -0,5**  
Теория: Беседа о терроризме  
Практика: создание дерева Мира, на котором каждый из ребят может отдать свой голос за мир и выступить против террора  
Форма аттестации: акция
- 4. Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»**  
**Тема 4: Международный день памяти жертв фашизма. День танкиста (второе воскресенье сентября)**  
**Количество часов - (1): теория – 0, практика – 1**  
Теория: нет  
Практика: создания виртуальной галереи из рисунков – танки будущего  
Форма аттестации: виртуальная галерея
- 5. Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»**  
**Тема 5: История детского движения в стране и в мире**  
**Количество часов - (1): теория – 0,5 практика – 0,5**  
Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.  
Практика: викторина  
Форма аттестации: викторина
- 6. Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»**  
**Тема 6: Основные направления деятельности движения первых**  
**Количество часов - (1): теория – 0,5, практика – 0,5**  
Теория: беседа о направлениях деятельности  
Практика: тест  
Форма аттестации: регистрация на сайте будь в движении.рф
- 7-8. Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»**  
**Тема 7-8: День дошкольного работника**  
**Количество часов - (2): теория – 0, практика - 2**  
Теория: нет  
Практика: Изготовление поздравительных открыток воспитателям  
Форма аттестации: Спец.выпуск «Что я помню из детского сада?»
- 9. Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»**  
**Тема 9: Акция «Добро» ко дню пожилых людей**  
**Количество часов - (1): теория – 0, практика - 1**  
Теория: нет  
Практика: изготовление поздравительных открыток  
Форма аттестации: акция
- 10. Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»**  
**Тема 10: Акция день защиты животных «Лапа помощи»**  
**Количество часов - (1): теория – 0, практика - 1**  
Теория: нет  
Практика: участие в акции

Форма аттестации: акция

**11-12. Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»**

**Тема 11-12: Фотоконкурс «Мой добрый учитель»**

**Количество часов - (2): теория – 0, практика -2**

Теория: нет

Практика: участие в фотоконкурсе

Форма аттестации: акция

**13-14. Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»**

**Тема 13-14: Международный день Отца**

**Количество часов - (2): теория – 0, практика - 2**

Теория: нет

Практика: создание видеоролика, галереи

Форма аттестации: видеоролик, галерея

**15. Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»**

**Тема 15: Международный день школьных библиотек**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика –1**

Теория: нет

Практика: Сбор книг детям

Форма аттестации: акция

**16. Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»**

**Тема 16: Акция «Доверено Первыми»**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика – 1**

Теория: нет

Практика: участие в акции – помощь ветеранам, семьям СВО

Форма аттестации: акция

**17. Модуль 2: «Мы команда»**

**Тема 1: Детский коллектив, стадии развития по Лутошкину**

**Количество часов - (1): теория – 0,5 практика – 0,5**

Теория: Беседа о стадиях развития.

Практика: тест

Форма аттестации: тест

Форма аттестации: опрос

**18-19. Модуль 2: «Мы команда»**

**Тема 2-3: Обучение приемам, принципам и правилам командной работы «Движение Первых»**

**Количество часов - (2): теория – 1, практика – 1**

Теория: Беседа о приемах, принципах и правилах командной работы

Практика: применение принципов и приемов в игровой форме

Форма аттестации: игра

**20. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 1: 4 ноября- День народного единства**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика – 1**

Теория: нет

Практика: акция «Едины и непобедимы»

Форма аттестации: акция

**21. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 2: Изучение основ проектной деятельности**

**Количество часов - (1): теория – 1 практика – 0**

Теория: знакомство с проектной деятельностью

Практика: нет

Форма аттестации: викторина

**22. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 3: Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты**

**Количество часов - (1): теория – 0,5 практика – 0,5**

Теория: знакомство с социальным, индивидуальным и групповым проектом

Практика: составление фрагмента социального, индивидуального и группового проекта

Форма аттестации: практическая работа

**23-24. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 4-5: День Матери**

**Количество часов - (2): теория – 0, практика - 2**

Теория: нет

Практика: Сбор фотографий мам, оформление выставки, создание видеоролика

Форма аттестации: выставка, видеоролик

**25. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 6: День памяти жертв ДТП**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика - 1**

Теория: нет

Практика: подготовка к акции, изготовление социальных роликов, плакатов

Форма аттестации: акция

**26. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 7: 3 декабря - День неизвестного солдата**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика - 1**

Теория: нет

Практика: Акция ко дню неизвестного солдата

Форма аттестации: акция

**27. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 8: Декада инвалидов**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика - 1**

Теория: нет

Практика: работа по плану декады инвалидов

Форма аттестации: акция

**28. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 9: «День прав человека»**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика – 1**

Теория:

Практика: Акция ко дню прав человека

Форма аттестации: акция

**29. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 10: День конституции**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика - 1**

Теория: нет

Практика: игра

Форма аттестации: Правовая игра «Человек и закон»

**30-31. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 11-12: Проекты Движения Первых по направлению «Гражданской активности»**

**Количество часов - (2): теория – 0,5 практика – 1,5**

Теория: Знакомство с проектом «гражданской направленности»

Практика: Подготовка проекта гражданской активности

Форма аттестации: проект

**32-33. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 13-14: Проекты Движения Первых «Личностное развитие»**

**Количество часов - (2): теория – 0,5, практика – 1,5**

Теория: знакомство с проектом личностного развития

Практика: Подготовка проекта Личностного развития

Форма аттестации: проект

**34-35. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**15-16: Проекты Движения Первых «Информационно-медийное направление»**

**Количество часов - (2): теория – 0,5 практика – 1,5**

Теория: знакомство с проектом информационно-медийного направления

Практика: подготовка проекта информационно-медийного направления

Форма аттестации: проект

**36-37. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 17-18: Проекты Движения Первых «Военно-патриотическая направленность»**

**Количество часов - (2): теория – 0,5 практика – 1,5**

Теория: знакомство с проектом военно-патриотической направленности

Практика: подготовка проекта военно-патриотической направленности

Форма аттестации: проект

**38-39. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 19-20: День студента**

**Количество часов - (2): теория – 0,5 практика – 1,5**

Теория: Беседа о празднике «День студента»

Практика: Видеоинтервью «Глазами маленьких». Мастер-класс «Шапка выпускника».

Форма аттестации: мастер-класс

**40-41. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 21-22: День полного освобождения от фашисткой Блокады**

**Количество часов - (2): теория – 0, практика - 2**

Теория: нет

Практика: мастер-класс, участие в акции

Форма аттестации: мастер-класс

**42-45. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 23-26: Ярмарка проектов**

**Количество часов - (4): теория – 0, практика -4**

Теория: нет

Практика: представление проектов разных направленностей

Форма аттестации: проект

**46. Модуль 3 «Действуем вместе»**

**Тема 27: «День защитника Отечества»**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика - 1**

Теория: нет

Практика: акция ко дню защитника Отечества

Форма аттестации: акция «Письмо солдату»

**47-48. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 28-29: Фотовыставка, видеопоздравления**

**Количество часов - (2): теория – 0, практика - 2**

Теория: нет

Практика: Создание фотовыставки, видеопоздравления

Форма аттестации: выставка, видеопоздравления

**49-50. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 30-31: Международный женский день**

**Количество часов - (2): теория – 0, практика - 2**

Теория: нет

Практика: участие в акции к празднику.

Форма аттестации: акция

**51. Модуль 3: «Действуем вместе»**

**Тема 32: Международный женский день**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика - 1**

Теория: нет

Практика: Фотовыставка «Весна! Девчонки! Красота!»

Форма аттестации: фотовыставка

**52. Модуль 4: «Лидерство»**

**Тема 1: Общекультурная и организаторская компетентность лидера**

**Количество часов - (1): теория – 0,5 практика – 0,5**

Теория: беседа «Кто такой лидер?», знакомство с его компетентностями

Практика: тренинг

Форма аттестации: игра

**53-54. Модуль 4: «Лидерство»**

**Тема 2-3: Тренинг на развитие лидерских качеств**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика - 1**

Теория: нет

Практика: отработка навыков, игра

Форма аттестации: тренинг

**55. Модуль 4 «Лидерство»**

**Тема 4: День воссоединения Крыма с Россией**

**Количество часов – (1): теория -0, практика –1**

Теория:нет

Практика: подготовка и проведение акции «Мы вместе»

Форма аттестации: акция

**56. Модуль 4 «Лидерство»**

**Тема 5: Единый день проф. ориентации**

**Количество часов – (1): теория -0, практика –1**

Теория: нет

Практика: подготовка и проведение игры с QR- кодами «Топ 10 профессий будущего»

Форма аттестации: игра

**57-58. Модуль 4 «Лидерство»**

**Тема 6-7: «Всемирный день Театра»**

**Количество часов – (2): теория -0, практика –2**

Теория: нет

Практика: подготовка небольшой сценки, Фотовыставка (конкурс) “Герой не нашего времени”, участники конкурса готовят свои портреты в театральных образах. Размер 20-30 см. Это могут быть поясные или ростовые портреты.

Форма аттестации: игра

**59. Модуль 4 «Лидерство»**

**Тема 8: Имидж лидера**

**Количество часов – (1): теория -0,5, практика –0,5**

Теория: понятие имиджа и его типы, внешний вид и его влияние на успех, имиджевая коммуникация

Практика: игра-викторина

Форма аттестации: игра

**60-61. Модуль 4 «Лидерство»**

**Тема 9-10: Имидж лидера**

**Количество часов – (2): теория -0, практика –2**

Теория: нет

Практика: тренинговые занятия

Форма аттестации: тренинг

**62. Модуль 4: «Лидерство»**

**Тема 11: День здоровья**

**Количество часов – (1): теория – 0, практика – 1.**

Теория: нет

Практика: конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров – занимайся спортом»

Форма аттестации: конкурс

**63. Модуль 4: «Лидерство»**

**Тема 12: День космонавтики**

**Количество часов – (1): теория – 0, практика – 1.**

Теория: нет

Практика: подготовка и участие в акции «Мечты о космосе»

Форма аттестации: акция

**64. Модуль 4: «Лидерство»**

**Тема 13: Всемирный день Земли**

**Количество часов – (1): теория – 0, практика – 1.**

Теория: нет

Практика: подготовка и участие в акции «Посади дерево»

Форма аттестации: акция

**65-66 Модуль 4: «Лидерство»**

**Тема 14-15: Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон сценария**

**Количество часов – (2): теория – 0,5 практика – 1,5**

Теория: беседа: что такое сценарий, основы его написания. Правила оформления, шаблон разметки

Практика: написание сценария

Форма аттестации: защита сценария

**67. Модуль 4: «Лидерство»**

**Тема 16: Тренинг на развитие креативного мышления**

**Количество часов – (1): теория – 0, практика – 1**

Теория: нет

Практика: тренинговое занятие

Форма аттестации: тренинг

**68. Модуль 4: «Лидерство»**

**Тема 17: Тренинг на развитие аналитического мышления**

**Количество часов – (1): теория – 0, практика -1.**

Теория: нет

Практика: тренинговое занятие

Форма аттестации: тренинг

**69. Модуль 4: «Лидерство»**

**Тема 18: Мир. Труд. Май**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика -1**

Теория: нет

Практика: подготовка и проведение акции «Праздник весны и труда»

Форма аттестации: акция

**70. Модуль 4: «Лидерство»**

**Тема 19: День Победы**

**Количество часов - (1): теория – 0, практика -1**

Теория: нет

Практика: подготовка и проведение акции «Бессмертный полк»

Форма аттестации: акция

**71-72. Модуль 4: «Лидерство»**

**Тема 20-21: Итоговое занятия. Квиз. Рефлексия**

**Количество часов - (2): теория – 0, практика -2**

Теория: нет

Практика: Защита индивидуального проекта, рефлексия

Форма аттестации: подведение итогов, чаепитие



### 1.6. Учебно – календарный план программного материала

№ п/п	Название раздела программа	Количество часов	Дата проведения занятия	Тема занятия	Формы занятия и используемые методы	Форма аттестации (контроля)
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль 1: «Первый шаг в Движение Первых»</b>	<b>(16 ч.)</b>		<b>Вводное занятие. Что такое «Движение Первых». Техника безопасности. Инструктаж</b>	Беседа, практическая часть	Тестирование
2				<b>Акция к 1 сентября «Самолетик Будущего»</b>	Практическая деятельность	Акция
3				<b>Акция «Вместе против террора»</b>	Практическая деятельность	Акция
4				<b>Международный день памяти фашизма. День танкиста (2 воскресенье сентября)</b>	Практическая деятельность	Виртуальная галерея
5				<b>История детского движения в стране и в мире</b>	Беседа	Викторина
6				<b>Основное направление деятельности движения Первых</b>	Беседа	Регистрация на сайте
7-8				<b>День дошкольного работника</b>	Практическая деятельность	Спец. Выпуск «Что я помню из д/с?»
9				<b>Акция «Добро» ко дню пожилых людей</b>	Практическая деятельность	Акция
10				<b>Акция «День защиты животных» «Лапа помощи»</b>	Практическая деятельность	Акция
11				<b>Фотоконкурс «Мой добрый учитель»</b>	Практическая деятельность	Акция
12				<b>Международный день Отца</b>	Практическая	Акция

- 13					деятельность	
14 - 15				<b>Международный день школьных библиотек</b>	Практическая деятельность	Видеоролик, галерея
16				<b>Акция «Доверено Первыми»</b>	Практическая деятельность	Акция
17	<b>Модуль 2 «Мы команда»</b>	<b>(3 ч.)</b>		<b>Детский коллектив, стадии развития по Лутошкину</b>	Беседа	Тест
18 - 19				<b>Обучение приемам, принципам и правилам командной работы РДДМ «Движение первых»</b>	Беседа, игра	Игра
20	<b>Модуль 3 «Действуем вместе»</b>	<b>(32 ч.)</b>		<b>4 ноября «День народного единства»</b>	Практическая деятельность	Акция
21				<b>Изучение основ проектной деятельности</b>	Беседа	Викторина
22				<b>Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты</b>	Беседа, Практическая работа	Практическая работа
23 - 24				<b>День матери</b>	Практическая деятельность	Выставка, видеоролик
25				<b>День памяти жертв ДТП</b>	Практическая деятельность	Акция
26				<b>3 декабря – День неизвестного солдата</b>	Практическая деятельность	Акция
27				<b>Декада инвалидов</b>	Практическая деятельность	Акция
28				<b>10 декабря – День прав человека</b>	Практическая деятельность	Акция
29				<b>12 декабря – День</b>	Практическая	Правовая игра

				<b>конституции</b>	деятельность	«Человек и закон»
30 - 31				<b>Проекты Движение Первых по направлению «гражданской активности»</b>	Практическая деятельность	Проект
32 - 33				<b>Проекты Движение Первых по направлению «Личностное развитие»</b>	Практическая деятельность	Проект
34 - 35				<b>Проекты Движение Первых по направлению «Информационно-медийное направление»</b>	Практическая деятельность	Проект
36 - 37				<b>Проекты Движение Первых по направлению «Военно - патриотическая направленность»</b>	Практическая деятельность	Проект
38 - 39				<b>«День студента»</b>	Практическая деятельность	Мастер-класс
40 - 41				<b>«День полного освобождения от фашисткой Блокады»</b>	Практическая деятельность	Мастер-класс «Светлячки памяти»
42 - 45				<b>Ярмарка проектов</b>	Практическая деятельность	Проект
46				<b>23 февраля –День защитника Отечества</b>	Практическая деятельность	Акция
47 - 48				<b>Фотовыставка Видеопоздравление</b>	Практическая деятельность	Фотовыставка видеопоздравление
49 -				<b>8 марта – Международный женский день</b>	Практическая деятельность	Акция

50						
51				<b>Фотовыставка («Весна. Девченки. Красота»)</b>	Практическая деятельность	фотовыставка
52	<b>Модуль 4 «Лидерство»</b>	<b>(21 ч.)</b>		<b>Общекультурная и организаторская компетентность лидера</b>	Беседа, Практическая работа	Игра
53 - 54				<b>Тренинг на развитие лидерских качеств</b>	Практическая деятельность, игра	Тренинг
55				<b>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</b>	Практическая деятельность	Акция «Мы вместе»
56				<b>23 марта – День проф ориентации</b>	Практическая деятельность, игра	Игра
57 - 58				<b>27 марта – Всемирный день театра</b>	Практическая деятельность	Акция
59				<b>Имидж лидера</b>	Практическая деятельность	Игра
60 - 61				<b>Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления</b>	Практическая деятельность	Тренинг
62				<b>7 апреля – День здоровья</b>	Практическая деятельность	Конкурс рисунков
63				<b>12 апреля – день космонавтики</b>	Практическая деятельность	Акция
64				<b>22 апреля – всемирный день Земли</b>	Практическая деятельность	Акция
65 - 66				<b>Основы написания сценария на мероприятиях. Авторство и шаблон сценария</b>	Практическая деятельность	Защита сценария

67				<b>Тренинг на развитие креативного мышления</b>	Практическая деятельность	Тренинг
68				<b>Тренинг на развитие аналитического мышления</b>	Практическая деятельность	Тренинг
69				<b>1 мая Мир. Труд. Май</b>	Практическая деятельность	Акция
70				<b>9 мая – День Победы</b>	Практическая деятельность	Акция
71 - 72				<b>Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия</b>	Практическая деятельность	Защита индивидуальн ого проекта. Чаепитие

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р. П. Каргаполье

на 2023 – 2024 учебный год

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г., 17 учебных недель
Каникулы	С 01.01.2024 г. по 09.01.2024 г
Второе полугодие	С 10.01.2024г. по 31.05. 2024 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2024 г.

1. Образовательный процесс по дополнительным образовательным общеразвивающим программам осуществляется во время учебного года. Учебный год в учреждении начинается с 01 сентября 2023 г., заканчивается 31 мая 2024 г. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Комплектование групп учащихся проходит с 17 августа 2023 г. по 05 октября 2023. Доукомплектование осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест в объединении, согласно учебному плану ДЮЦ «Радуга».

2. В летний период на базе МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р. П. Каргаполье реализуются краткосрочные образовательные общеразвивающие дополнительные программы для организации работы лагеря с дневным пребыванием детей и площадки по месту жительства.

## 2.2 Форма аттестации

В течение года предусмотрена трехступенчатая аттестация обучающихся:

1 вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по технике безопасности, беседа, тренинг);

2 контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра, концерт);

3 промежуточный контроль – апрель-май текущего учебного года (защита сценария).

Этапы психолого-педагогического контроля.

Программа предполагает следующие **формы психологопедагогического контроля**:

- оценки и самооценки участников при анализе проводимых мероприятий, запланированных тематическим планом и организуемых по инициативе участников программы;
- оценки участия в плановых практических занятиях и конкурсных программах школы или же представление участником школы на мероприятиях городского, районного, республиканского уровней;
- оценки совершенствования личностных качеств;
- создание «маршрута Успеха» участников программы;
- использование различных форм поощрения общественной активности

## 2.3 Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий или любое другое просторное помещение

- Мебель: легко передвигаемые столы и стулья, доска
- Звуковые колонки
- Интерактивная панель 75»
- Ноутбук

## 2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Старые газеты, журналы
- Фломастеры, краски, карандаши
- «Конверт»-портфолио
- Памятки и инструкции для обучающихся
- Методические рекомендации по ведению портфолио
- Примерные варианты занятий с воспитанниками
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Обучение по образовательной программе «Лидер школьного движения» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в муниципальных, областных и всероссийских);
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- моделирование;
- проектирование;
- стажировка;
- экспресс-тесты и опросы;
- КТД;
- беседы;
- экскурсии;
- игры с элементами театральных технологий.

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Коридоры власти», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Человек-высшая ценность»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий, проектов проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи, как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разрабатывают индивидуальный социально-значимый для города проект.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или



разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника.

Результативность участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми. Логика подачи материала в программе основана на принципе —от теории – к практике. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Содержание программы «Я – лидер Движения» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Активное использование материала с доступных интернет сайтов

<https://будьдвижении.рф/>

<https://www.youtube.com/watch?v=rfty9GEHBSM>

<https://vk.com/mypervie45>

<https://vk.com/public222809123>

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение источников:

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам») [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – 30 ноября 2018 г. – (Законы и кодексы). – URL: <http://www.pravo.gov.ru>

2. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс] // КосультантПлюс. – 1990. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

3. Конституция Российской Федерации с изм. И доп. На 2020 – М.: Эксмо, – 2019. – 32 с. – (Законы и кодексы)

4. Концепция дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) // Собрание законодательства Российской Федерации, – 15 сентября 2014 г. N 37 ст. 4983. – (Законы и кодексы)

5. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015 г. // Главное управление образования Курганской области. – 2015.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.) [Электронный ресурс] // КосультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> – дата сохранения 17.08.2020.

7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 29.09.2006 года № 06 – 1479 «О методических рекомендациях по организации деятельности спортивных школ в РФ». [Электронный ресурс] // «Вестник образования», N 24 – 2006. – URL: <http://www.consultant.ru>

8. СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41. [Электронный ресурс] // «Российская газета» N 226 – 03.10. – URL: <http://http://www.consultant.ru>

9. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (ред. От 02.03.2016) [Электронный ресурс] // КосультантПлюс. – 22.03.2016. – 120 с. – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). – (Законы и кодексы).

### **3.2 Литература и источники для педагогов и родителей:**

1 Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. Дополнительное образование № 3, 2004, с.9.

2 Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М. УЦ «Перспектива», 2011-128 с.

3 Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.

4 Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004, с.13.

5 Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. – Хочу быть лидером! Выпуск 3 – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.

6 Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.

7 Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9, 2004, с.30.

8 Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск, 2002.

9 Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростки и молодежи «Апельсин», - Ижевск, 2003

10 Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9, 2004, с.24.

11 Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.

12 Тебе, вожатый! Выпуск 2 – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.

13 Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5, 2004, с.21.

14 Хочу быть лидером! Выпуск 3 – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.

15 Хочу быть лидером! Выпуск 2 – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

### **3.3. Список литературы для учащихся**

1 Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.

2 Хочу быть лидером! Выпуск –Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.

3 Хочу быть лидером! Выпуск 2 – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.

4 Игротека вожатого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.-100с

**Вводный тест «Я Лидер!»**

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»;

если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»;

если трудно сказать – «2»;

скорее не согласен, чем согласен – «1»;

полностью не согласен – «0».

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в учебе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – Организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

### РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне, если больше 15, то это качество развито сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, то вероятнее всего были даны неискренние в самооценке ответы.

### Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

## Итоговый контроль

### Критерии защиты индивидуального проекта

#### Требования к содержанию индивидуального проекта:

**Тема проекта** должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

#### Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист
- оглавление
- введение,
- основная часть (теоретическая и практическая части),
- заключение ,

#### Введение

включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

#### Основная часть

проекта состоит из двух разделов:

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

**В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

#### Требования к защите индивидуального проекта

##### На защиту индивидуального проекта представляются:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,

- демонстрационный материал, сопровождающий выступление учащегося на защите,
- лист оценивания сформированности навыков проектной деятельности.

### **Рекомендуемый план выступления на защите проекта:**

- Представление (приветствие, представить себя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос:
  - «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
  - Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
  - Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
  - Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
  - Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

### **Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта**

#### **Шкала оценивания компетентностей:**

2 балла – продемонстрирована учащимся в полной мере / сформирована;

1 балл - продемонстрирована частично / частично сформирована;

0 баллов – не продемонстрирована / не сформирована.

<b>Критерии оценки</b>	
1. Тема проекта: - сформулирована лаконично; - используемые понятия логически взаимосвязаны; - отражает характерные черты проблемы; - четко отражает суть работы, соответствует ее содержанию; - соответствует индивидуальной образовательной траектории развития учащегося; - сформулирована с учетом типа проекта.	
2. Тип проекта определен верно, согласно ведущей деятельности учащегося в работе и соотносится с	

планируемым результатом проекта (продуктом)	
3. Проблема проекта: - сформулирована четко, в терминах определенной науки.	
4. Актуальность проекта: - значимость данной проблемы на настоящее время для общества, решение проблемы принесет реальную пользу; - значимость данной проблемы лично для учащегося.	
5. Цель проекта: - конкретна (полнота содержания); - измерима (контролируемость достижения результата); - достижима (реальность, соответствие возможностям); - актуальна (побудительность); - определена по времени (соответствие календарному плану работы); - сформулирована верно, согласно теме и типу проекта.	
6. Задачи проекта: - взаимосвязаны друг с другом; - располагаются последовательно; - соответствуют цели работы; - количество задач оптимально для достижения поставленной цели; - формулировка задач конкретна, измерима, достижима.	
7. Объект исследования определен верно и соотносится с целью проекта	
8. Предмет исследования определен верно и соотносится с целью проекта	
9. Результат проекта (продукт) определен верно в соответствии с типом проекта	
Максимальное количество: 22 балла	



