

Управление образования Администрации Каргапольского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье

ПРИНЯТА

на заседании методического совета  
от 28 августа 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»  
р.п. Каргаполье

Д.М. Анчугова

Приказ №22а от 28 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Педагогический отряд «Лидер»**

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Бердюгина Наталья  
Ивановна, педагог дополнительного  
образования

р.п. Каргаполье, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы .....	6
Планируемые результаты реализации программы: .....	7
1.3. Рабочая программа .....	7
Учебный план.....	7
Содержание программы.....	10
Тематический план.....	17
2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	46
Календарный учебный график.....	46
Формы аттестации .....	46
Материально-техническое обеспечение программы.....	46
Информационное обеспечение .....	46
Учебно-методическое обеспечение программы .....	46
Кадровое обеспечение .....	47
Оценочные материалы.....	47
Дидактические материалы.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	48
Карта индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ООП* .....	50
Дополнительные задания и достижения ребенка по месяцам.....	51
Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня учащихся в творческом объединении .....	52
Тестовые задания для проверки знаний за 1 полугодие.....	53
Итоговая Аттестация.....	54
Лидер ли ты?.....	54
(Методика оценки лидерских качеств).....	54
Тест по выявлению организаторских способностей.....	55

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора	Бердюгина Наталья Ивановна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Вид программы	модифицированная
Направленность	социально-гуманитарной направленности
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Форма обучения	Групповая
Срок реализации программы	72 часа
Возраст учащихся	12-17 лет
Цель программы	Выявление, развитие и поддержка лидерских качеств детей среднего и старшего звена, обучение и подготовка основам организации досуговой деятельности.
С какого года реализуется	2021уч.год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа «Педагогический отряд ЛИДЕР» разработана в соответствии с основными положениями

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 декабря 2020 года N 454 «О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" (с изменениями на 30 ноября 2022 года)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.,
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» «Положение о программах дополнительного образования (дополнительных общеразвивающих программах), порядке их рассмотрения и утверждения»

- Устав учреждения

*Направленность (профиль) программы* – социально-гуманитарная.

*Актуальность программы.*

Какими умениями и навыками должен обладать лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Формирование лидерских качеств у обучающихся происходит через развитие навыков вожакого, аниматора, организатора различных мероприятий и т.п. Человек, который берет на себя ответственность быть «Лидером», должен развивать в себе гибкость мышления, скорость реакции на нестандартные ситуации, стрессоустойчивость, умение руководить, способность к рефлексии.

В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это

делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующая становлению активной жизненной позиции ребят, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в организаторской деятельности. Этому способствует проведение уроков мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги.

Анализируя полученный опыт, мы пришли к выводу, что подготовка детей среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов.

При этом ведущая идея программы – развитие личности ребёнка, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах педагогической и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала учащегося, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

В связи с вышеизложенным создано объединение «Педагогический отряд» и соответственно разработана образовательная программа «Педагогический отряд ЛИДЕР»

#### *Новизна программы*

Новизна данной программы заключается,

- во-первых, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации обучающихся;
- во-вторых, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из любых детей, желающих развить в себе организаторские способности, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности;
- в-третьих, воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление.

#### *Отличительные особенности программы.*

1. Приобретение теоретического и практического опыта учащиеся будут получать в течение всего учебного года. Учащиеся отрабатывают практические навыки на разновозрастных группах детей, на базах детских садов, начального звена школы и школы 8 вида.

2. В каникулярный период всего учебного года учащиеся активно применяют свои знания и умения на практике (организация коллективно творческого дела) в реализации программы детского лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга».

Программа нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на участника программы, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых.

*Адресат программы* – дети в возрасте 12-17 лет. Группа формируется в составе до 12 человек.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ. Основной принцип работы с детьми данной категории - создание ситуации успешности ребёнка, обретение

уверенности в своих силах и преодолении трудностей. Детализация материала, подача малыми блоками: от простого к сложному, выполнение заданий по силам ребенка.

*Объем программы* – предусматривается 72 занятия.

*Формы организации образовательного процесса*

– очные, заочные, дистанционные, индивидуальные, групповые, коллективные, и т.д.

Программой предусмотрены следующие *виды занятий*:

- беседы, практикумы;
- презентации, дискуссионные формы работы;
- «мозговой штурм» и деловые игры;
- клубные формы работы;
- мастерские;
- работа по группам;
- изучение минимального теоретического материала (только необходимое для работы, соответственно возрасту),
- проигрывание игр,
- составление «дневника лидера»,
- написание речевок, девизов, а также
- демонстрация видео и фото зарисовок.

*Срок освоения программы* – 1 год.

*Режим занятий* – 2 раза в неделю по 1 часу.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** выявление, развитие и поддержка лидерских качеств детей среднего и старшего звена, обучение и подготовка основам организации досуговой деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
2. Изучить необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.
3. Научить основным направлениям и формам работы вожатого.

*Воспитывающие:*

1. Воспитать чувство ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.
2. Воспитывать инициативность при организации и проведении общих мероприятий.

*Развивающие:*

1. Развить организаторские и лидерские способности учащихся, творческие и креативные способности, фантазию, воображение; интеллектуальные способности, речь.

2. Развивать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов.
3. Формировать активную жизненную позицию.

### **Планируемые результаты реализации программы:**

Учащиеся будут уметь:

1. развивать организаторские способности свои и других детей, смогут самостоятельно принимать решения и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.
2. проводить досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность.
3. Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников.
4. Уметь видеть общую картину ситуации. Уметь делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы
5. Проектировать деятельность, коллектива, собственную деятельность.

Учащиеся будут знать:

1. основные черты лидера;
2. формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
3. первоначальные сведения о конструктивном общении;
4. разновидности игр и игровых программ,
5. Оформительский практикум: виды стенной печати, способы оформления стенгазет.

Владеть:

1. Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности.
2. Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

### **1.3. Рабочая программа**

#### **Учебный план**

№ п/п	Наименование тематических разделов и тем	Всего часов	Форма аттестации	Из них	
				теория	Практика
<b>1</b>	<b>Раздел I. Портрет лидера</b>				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	опрос	0,5	0,5
1.2	Портрет лидера.	1	беседа	0,5	0,5
1.3	Самодиагностика. «Лидер ли я?»	1	тестирование	0,5	0,5

1.4	Я и моя индивидуальность.	1	практикум	0,5	0,5
1.5	Тайм-менеджмент (управление временем)	2	практикум	1	1
	<b>Итого</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

### **Раздел II. Структура, функции и средства общения**

2.1	Общение. Структура и средства	1	опрос	0,5	0,5
2.2	Невербальные средства общения	1	тестирование	0,5	0,5
2.3	Речевые средства общения	1	практикум	0,5	0,5
2.4	Позиции в общении	1	рефлексия	0,5	0,5
2.5	Стили общения	1	практикум	0,5	0,5
2.6	Практическое занятие.	1	практикум		1
	<b>Итого</b>	<b>6</b>		<b>2,5</b>	<b>3,5</b>

### **Раздел III. Коллективное целеполагание**

3.1	Чувства, мысли, поведение людей	2	Практикум	0,5	1,5
3.2	Как создать коллектив.	1	Тренинг	0,5	0,5
3.3	Разработка сценария	1	Практикум	0,5	0,5
3.4	Страницы истории детского движения	1	Опрос	0,5	0,5
3.5	Мастерская журналистов	1	Практикум	0,5	0,5
3.7	Проблемные ситуации: как себя вести.	1	Решение пед.задач	0,5	0,5
3.8	Компетентное мнение	1	Выполнение упражнений	0,5	0,5
3.9	Методы релаксации	1	Выполнение упражнений	0,5	0,5
3.6	Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды.	1	Практикум		1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

### **4 Мастерская оформителя**

4.1	Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	1	Мастер-класс	0,5	0,5
4.2	Техника тонирования, набрызга, акварельная.	1	Мастер - класс	0,5	0,5
4.4	Оформление стенгазет, стендов	2	Практикум		2
4.5	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.	2	Практикум.		2
4.6	Изготовление буклетов.	2	Практикум.		2



	<b>Итого</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Подготовка и участие в общеучрежденских мероприятиях</b>				
5.1	День народного единства.	1	Проведение акции.		1
5.2	День матери	1	Проведение акции.		1
5.3	Акция к Всемирному дню со СПИДом	1	Проведение акции.		1
5.4	Участие в новогодних мероприятиях.	1	Практикум.		1
5.5	Участие в мероприятиях военно – патриотического месячника	1	Практикум.		1
5.6	Международный женский день	1	Проведение акции.		1
5.7	Масленица.	1	Практикум.		1
5.8	День здоровья.	1	Практикум.		1
5.9	День экологической безопасности.	1	Практикум.		1
5.10	9 мая.	1	Практикум.		1
5.11	Акция к Дню семьи.	1	Практикум.		1
5.12	Отчетный концерт	1	Практикум.		1
5.13	Международный день защиты детей.	1	Практикум.		1
	<b>Итого</b>	<b>13</b>			<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Игровое направление</b>				
6.1	Актерское мастерство лидера	2	Практикум.	0,5	1,5
6.2	Правила проведения игр	2	Выполнение упражнения.	0,5	1,5
6.3	Коллективные игры в больших группах	3	Практикум.	0,5	2,5
6.4	Интеллектуальные игры	3	Практикум.		3
6.5	Разучивание игр, песен, массовок, тренингов	1	Практикум.		1
6.6	Составление игрового портфолио	3	Практикум.	0,5	2,5
6.7	Игровой практикум.	3	Практикум.		3
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		<b>2</b>	<b>15</b>
<b>7</b>	<b>Волонтерство.</b>				
7.1	«Из истории волонтерского движения в мире и России». Права и обязанности волонтеров.	1	Опрос.	0,5	0,5

7.4	Учимся составлять социальный проект	2	Составление проекта.	0,5	1,5
7.4	Защита социального проекта. Презентация	1	Защита соц.проекта.		1
		<b>4</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел VIII.Школа вожатого.</b>					
8.1	Основы организаторской работы.	2	Практикум.	0,5	1,5
8.2	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	5	Документальный практикум.		5
8.3	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	2	Итоговая диагностика.		2
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>		<b>0,5</b>	<b>8,5</b>
		<b>72</b>			

## Содержание программы

### Раздел I. «Портрет лидера»

#### Тема 1.1. Вводное занятие. (1час)

*Теория.* Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

*Практика.* Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

*Формы отчета* :опрос.

#### Тема 1.2. Портрет лидера.(1 час)

*Теория.* «Кто такой лидер?» - беседа. 4 основных правила лидерства. 5 искушений лидера. Харизма лидера.

*Практика.* Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

*Формы отчета:* разработка соц. проекта «Портрет лидера»

#### Тема 1.3. Самодиагностика.«Лидер ли я?»(1 час)

*Теория.* Понятие самоотношения, личностные особенности.

*Практика:* Тест по выявлению лидерских качеств.

*Форма отчета:* тестирование.

#### Тема 1.4. Я и моя индивидуальность.(1 час)

*Теория.* Обобщить понятие « индивидуальность». Введение в основную тему занятия.

*Практика.* Упражнение « Снежинка». Упражнение «Я – хороший», « Я – плохой»

Упражнение «Волшебный микрофон», упражнение «Почему я заслуживаю уважение».

*Формы отчета:* практикум.

#### Тема 1.5.Тайм-менеджмент (управление временем)(2 часа)

*Теория:* Понятие «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей.

*Практические занятия.* Упражнения на персональное ощущение времени, Упражнения «Поглотители времени», « Жесткие и гибкие».

*Формы отчета:* Выполнение упражнений на персональное ощущение времени. Практикум.

## **Раздел II. «Структура, функции и стили общения» (6 часов)**

### **Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения. (1 час)**

*Теория.* Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

*Практика.* Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

*Форма отчета:* опрос.

### **Тема 2.2 Невербальные средства общения.(1 час)**

*Теория.* Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

*Практика.* Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

*Форма отчета:* тестирование.

### **Тема 2.3 Речевые средства общения.(1 час)**

*Теория.* Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

*Практика.* Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

*Форма отчета:* Практикум.

### **Тема 2.4 Позии в общении.(1 час)**

*Теория.* Различные состояния: «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

*Практика.* Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

*Форма отчета:* Рефлексия.

### **Тема 2.5 Стили общения.(1 час)**

*Теория.* Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

*Практика:* Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

*Форма отчета:* Практикум.

### **Тема 2.6. Практическое занятие.(1 час)**

*Практика:* Закрепление знаний и умений по теме общение, структура, средства общения.

*Форма отчета:* Практикум.

## **Раздел III. «Коллективное целеполагание» (10 часов)**

### **Теми 3.1. Чувства, мысли, поведение людей. (2 часа)**

*Теория.* Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

*Практика.* Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

*Форма отчета:* Практикум.

### **Тема 3.2. Как создать коллектив? (1 час)**

*Теория.* Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде  
*Практика.* Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

*Форма отчета:* Тренинг на знакомство, сплочение и командообразование.

### **Тема 3.3 Разработка сценария. (1 час)**

*Теория.* Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

*Практика.* Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

*Форма отчета:* Практикум. Разработка спортивно – игрового сценария.

### **Тема 3.4 Страницы истории детского движения. (1 час)**

*Теория.* Детское общественное объединение: понятие, сущность, принципы деятельности. Краткий экскурс по нормативно- правовой базе в сфере детского движения. Организационно- правовые формы детских общественных объединений. Различие детских общественных объединений от кружка, секции, класса, школы.

*Практика:* Игра - презентация «История детского движения»

*Форма отчета:* опрос.

### **Тема 3.5. Мастерская журналистов.(1 час)**

*Теория.* Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

*Практика.* Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

*Форма отчета:* Практикум. Издание статьи.

### **Тема 3.6. Проблемные ситуации: как себя вести?(1 час)**

*Теория.* Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

*Практика.* Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

*Форма отчета:* Решение педагогических задач.

### **Тема 3.7. Компетентное мнение.( 1 час)**

*Теория.* Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

*Практика.* Упражнение: «Аукцион идей». Упражнение «Горячий стул». Дискуссия «Самое-самое».

*Форма – отчета:* Выполнение упражнений.

### **Тема 3.8. Методы релаксации. (1 час)**

*Теория.* Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

*Практика.* Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан». Упражнение «Птица, расправляющая крылья».

*Форма отчета:* Выполнение упражнений.

### **Тема 3.9. Школа ведущих. Практика сценического искусства.(1 час)**

*Теория.* Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом.

*Практика.* Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

*Форма отчета:* Практика сценического искусства.

#### **Раздел IV. «Мастерская оформителя» (8 часов)**

##### **Тема 4.1. Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.(1 час)**

*Теория.* Теория красок и цветоведения. Основные правила при оформлении стендов

*Практика.* Мастер – класс по нетрадиционные технике рисования.

*Форма отчета:* Сдача выполненных изделий.

##### **Тема 4.2. Техника тонирования, набрызга, акварельная.(1 час)**

*Теория.* Основы техники тонирования, набрызга и акварельная.

*Практика.* Мастер – класс по нетрадиционные технике рисования.

*Форма отчета:* Сдача выполненных изделий.

##### **Тема 4.3. Оформление стендов и стенгазет.(2 часа)**

*Практика:* Изготовление стендов и стенгазет.

*Форма отчета:* Сдача творческих изделий.

##### **Тема 4.4. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.**

*Практика:* Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.

*Форма отчета:* Сдача творческих изделий.

##### **Тема 4.5. Изготовление буклетов.(2 часа)**

*Практика.* Изготовление буклетов –к предстоящим мероприятиям, акциям.

Техника изготовления сувениров и открыток.

*Форма отчета:* Практикум.

#### **Раздел V. Подготовка и участие в общеучрежденских мероприятиях. (13 часов)**

##### **Тема 5.1. День народного единства (1 час)**

*Теория:* изучить историю и традиции праздника дня народного единства

*Практика:* подготовка плакатов, памяток.

*Форма отчета:* Проведение акции.

##### **Тема 5.2. День матери.(1 час)**

*Теория:* изучить историю и традиции праздника дня матери

*Практика:* изготовление листовок в честь праздника.

*Форма отчета:* Проведение акции.

##### **Тема 5.3. Акция к Международному дню борьбы со СПИДом. (1 час)**

*Теория:* просмотр видеороликов на тему: «Мы – здоровое поколение!»

*Практика:* изготовление листовок.

*Форма отчета:* Проведение акции.

##### **Тема 5.4. Участие в новогодних мероприятиях.( 1 час)**

*Теория:* изучение материалов для составления новогодних и рождественских сценариев.

*Практика:* составление и разучивание сценария, оформление новогоднего интерьера класса.

*Форма отчета:* Практикум. Проведение новогоднего праздника.

##### **Тема 5.5. Участие в мероприятиях военно-патриотического месячника.( 1 час)**

*Теория:* Беседа «Для чего нужна армия?», «Военные профессии»

*Практика:* составление игровой программы для младших школьников к 23 февраля.

*Форма отчета:* Проведение игровой программы.

### **Тема 5.6. Международный женский день.( 1 час)**

*Теория:* История и традиции праздника.

*Практика:* изготовление сувениров к празднику, листовок, оформление интерьера класса.

*Форма отчета:* проведение акции для педагогов учреждения.

### **Тема 5.7. Масленица. ( 1 час)**

*Теория:* изучить историю и традиции праздника.

*Практика:* составление сценария игровой программы для младших школьников.

*Форма отчета:* участие и проведения праздника. Изготовление сувениров в тематику праздника.

### **Тема 5.8. День здоровья.( 1 час)**

*Теория:* Брейн-ринг «Здоровым быть – здорово!».

*Практика:* составление сценария игровой программы для учащихся.

*Форма отчета:* участие и проведения праздника.

### **Тема 5.9. День экологической безопасности.(1 час)**

*Теория:* Беседа «Берегите Землю», деловая игра «Экология и безопасность»

*Практика:* Разработка сценария для младших школьников «Путешествие по экологической тропе».

*Форма отчета:* проведение мероприятия.

### **Тема 5.10. 9 Мая.(1 час)**

*Теория:* Беседа «Поклонимся великим тем годам»

*Практика:* участие во всероссийской патриотической акции «Письма Победы»

*Форма отчета:* участие в митинге к Дню Победы.

### **Тема 5.11. Акция ко Дню семьи.(1 час)**

*Теория:* изучить историю и традиции праздника.

*Практика:* Подготовка к празднику, составление мастер класса на тематику праздника.

*Форма отчета:* Участие и презентация мастер класса к дню семьи.

### **Тема 5.12. Отчетный концерт.(1 час)**

*Теория:* Беседа «Развитие навыков публичного выступления через знакомство с методами коррекции скованности и волнения перед выступлением».

*Практика:* Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.

*Форма отчета:* Участие в отчетном концерте.

### **Тема 5.13. Международный день защиты детей.(1 час)**

*Теория:* Просмотр видеоролика«Здоровое, спортивное лето». Беседа «Права ребенка»

*Практика:* Подготовка к празднику «1 июня – день защиты детей»

*Форма отчета:* Участие в мероприятиях.

## **Раздел VI. Игровое направление. (17 часов)**

### **Тема 6.1. Актёрское мастерство лидера. (2 часа)**

*Теория.* Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

*Практика.* Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

*Форма отчета:* практикум.

### **Тема 6.2. Правила проведения игр. (1 часа)**

*Теория.* Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

*Практика.* «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

*Форма отчета:* Выполнение упражнений.

### **Тема 6.3. Коллективные игры в больших группах. (3 часа)**

*Теория.* Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

*Практика.* Разучивание коллективных игр «Ковбой», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

*Форма отчета:* Практикум.

### **Тема 6.4. Интеллектуальные игры.(2 часа)**

*Практика.* Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

*Форма отчета:* Практикум.

### **Тема 6.5. Разучивание игр, песен, массовок, тренингов. (1 час)**

*Практика.* Разучить движения для муз.игры. Прослушать португальскую песню «Vorboletinha», научиться ритмично под песню выполнять движения в игре.

*Форма отчета:* Практикум.

### **Тема 6.6 Составление игровых портфолио.(3 часа)**

*Теория.* Привить основное понятие игротехники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

*Практика.* Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

*Форма отчета:* Практикум.

## **Раздел VII. Волонтерство. (4 часа)**

### **Тема 7.1.История волонтерского движения.(1 часа)**

*Теория:* Беседа «Из истории волонтерского движения в мире и России». Права и обязанности волонтеров.

*Практика:* Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?».

*Форма отчета:* Опрос.

### **Тема 7.2. Учимся составлять социальный проект.(2 часа)**

*Практика:* Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач.

Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

*Форма отчета:* Составление проекта.

### **Тема 7.3. Защита социального проекта. Презентация проектов.( 1 час)**

*Практика:* Различные варианты защиты социального проекта. Защита социального проекта. Рефлексия.

*Форма отчета:* Защита социального проекта.

## **Раздел VIII. Школа вожатого. (10 часов)**

### **Тема 8.1. Основы организаторской работы. (2 часа)**

*Практика:* Заполнение портфолио вожатого. Игры на взаимодействие и сплочение.  
Форма отчета: Практикум.

### **Тема 8.2. Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)(6 часов)**

*Практика:* Разработка программы лагеря. Документальный практикум.(2 часа)

### **Тема 8.3. Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. (2 часа)**

*Практика:* Тест “Экзаменуем лидера”. Упражнение «Автобиография». Конкурсная программа»: «Визитная карточка», «Умники и умницы», «Делаем школьную стенгазету», «Домашнее задание»



## Тематический план

№	Дата	Тема	Задачи занятия	Краткое содержание теоретической части	Оборудование	Практическая работа	Формы и методы применяемые на занятии	Образовательный результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел I. «Портрет лидера» 6 часов.</b>								
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества,	Проведение инструктажа по технике безопасности.	Компьютер, интернет, бумага, канцелярские принадлежности	Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.	опрос	
2		Портрет лидера.	Раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.	Беседа.«Кто такой лидер?» 4 основных правила лидерства.. Харизма лидера.	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература.	Задание «Портрет лидера» соц. проектирование	Беседа, элементы тренинга, игры,	Разработка соц. проекта «Портрет лидера»
3		Самодиагностика «Лидер ли я?»	Понятие самоотношения, личностные особенности.	Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.	Компьютер, интернет, бумага, канцелярские принадлежности	Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.	Беседа, элементы тренинга, игры,	Самопрезентация
4		Я и моя	Раскрытие	Обобщить понятие	Компьютер,	Упражнения	Беседа,	Само

		индивидуальность.	основных понятий.	«индивидуальность».	интернет, бумага, канцелярские принадлежности	е «Снежинка». Упражнения «Я – хороший», «Я – плохой»	элементы тренинга, игры. Практикум.	презентация
5		Тайм-менеджмент (управление временем)	Развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; по путям выхода из конфликта	Рассмотрение вопросов, связанных с организацией личного времени. Знакомство с темой делегирования в группе, основных правил.	Компьютер, интернет, бумага, канцелярские принадлежности	Упражнения «Поглотите ли времени», «Жесткие и гибкие».	Мозговой штурм, дискуссия, работа в командах	
6		Тайм-менеджмент (управление временем)	Закрепление знаний по пройденной теме	Работа с результатами теста.	Компьютер, интернет, бумага, канцелярские принадлежности	Упражнения на персональное ощущение времени,	Деловая игра, упражнения.	Памятка «Успешного использования времени»

**Раздел 2. «Структура, функции и стили общения» 6 часов.**

7		Общение. Структура и средства общения.	Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты,	Рольевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся».	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с	Упражнения «Проблемы общения у всех». Общение	Мозговой штурм, дискуссия, работа в командах	Выполнение упражнений.
---	--	--	--	---	---	---	--	------------------------

			<p>поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.</p>		<p>разработками теоретических материалов по темам программы</p>			
8		Невербальные средства общения.	<p>Раскрытие основных понятий невербального общения.</p>	<p>Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.</p>	<p>Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы</p>	<p>Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».</p>	<p>Мозговой штурм, дискуссия, работа в командах</p>	<p>Тест.</p>
9		Речевые средства общения.	<p>Изучение основных понятий.</p>	<p>Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.</p>	<p>Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками</p>	<p>Практические упражнения : «Двенадцать Я», «Согласие»</p>	<p>Беседа, дискуссия, игры.</p>	<p>Выполнение упражнений</p>

					теоретических материалов по темам программы				
10		Позиции общения	в	Изучение основных понятий.	. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Ролевые игры на «эго» состояния.	Беседа, дискуссия, игры	Выполнения упражнений
11		Стили общения.	в	Изучение основных понятий.	Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Коммуникативное упражнение : «Испорченный телефон» Упражнения: «Письмо», «Слепой и поводырь».	Беседа, дискуссия, игры	Опрос.

				общение.				
12		Практическое занятие.	Закрепление знаний и умений по теме общение, структура, средства общения.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Упражнения	Деловая игра, упражнения.	Выполнение упражнения

**Раздел 3. Коллективное целеполагание 10 часов.**

13		Чувства, мысли, поведение людей	Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.	Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением.	Бумага для записей, карточки с заданием для упражнений канцелярские принадлежности	Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение»	Беседа, деловая игра, практикум, рефлексия	Практикум
14		Чувства, мысли, поведение людей	Изучить основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура	Формирование у подростков способности различать свои чувства,	Бумага для записей, карточки с заданием для упражнений	Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча»,	Беседа, деловая игра, практикум, рефлексия	Практикум

			поведения.	соотносить их с мыслями и поведением	канцелярские принадлежности	«Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».		
15		Как создать коллектив.	Изучить основные понятия по теме.	Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде	Бумага для записей, карточки с заданием для упражнений канцелярские принадлежности.	Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».	Беседа, дискуссия, круглый стол. Рефлексия.	Практикум.
16		Разработка сценария.	Приобретение первичного личного опыта в создании сценарного хода посредством новых средств. Развитие умений работать в группах по созданию новых сценарных планов		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».	Беседа, деловая игра, практикум, рефлексия	Практикум

17	Страницы истории детского движения	Изучить основные понятие, сущность, принципы деятельности детских общественных объединений.	Краткий экскурс по нормативно - правовой базе в сфере детского движения. Организационно - правовые формы детских общественных объединений. Различие детских общественных объединений от кружка, секции, класса, школы.	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Игра - презентация «История детского движения»	Беседа, интеллектуальная игра.	Опрос.
18	Мастерская журналистов	Познакомить подростков с понятиями «журналист», с умениями и навыками, которыми должен обладать специалист данной профессии,	Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков.	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».	Беседа, дискуссия, игры	Издание статьи.
19	Школа ведущих. Практика	Основные понятия: дикция, мимика, владение собой,	Обучение подростков навыкам	Компьютер, интернет, бумага,	Упражнения на работу с дикцией,	Беседа, деловые игры,	Практика сценического

		сценического искусства. Этюды.	управление эмоциями и телом.	сценического искусства.	Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	правила поведения ведущих на сцене	круглый стол, практикум.	искусства.
20		Проблемные ситуации: как себя вести.	Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков.	Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».	Беседа, игра, рефлексия	Решение педагогических задач
21		Компетентное мнение.	Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.	Изучить основные понятия «компетенция» и «компетентность»	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по	Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», Дискуссия «Самое-	Беседа Дискуссия, тестирование	Выполнение упражнений.



					темам программы	самое»		
22		Методы релаксации.	Научится методам релаксации и расслабления.	Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Упражнение «Птица, расправляющая крылья». Упражнение: «Ключ», «Солнечный тюльпан».	Беседа, дискуссия, практикум.	Выполнение упражнений.

#### Раздел IV. Мастерская оформителя 8 часов.

23		Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	Познакомить учащихся с основами цветоведения.	Теория красок и цветоведения. Основные правила при оформлении стендов	Наглядные пособия, средства обучения (ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками).	Мастер – класс по нетрадиционные технике рисования.	Сдача выполненных изделий.	Мастер – класс
24		Техника тонирования, набрызга,	Развивать творческую фантазию.	Основы техники тонирования, набрызга и	Наглядные пособия, средства	Мастер – класс по нетрадицио	Сдача выполненных изделий.	Мастер – класс по нетрадиц

		акварельная.		акварельная.	обучения (ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками).	нные технике рисования.		ионные технике рисования.
25		Оформление стен, газет, стендов.	Воспитывать художественный вкус.		Наглядные пособия, средства обучения (ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками).	Изготовлен ие стенгазет и стендов.	Сдача выполненных изделий.	Памятка «оформление стендов»
26		Оформление стен, газет, стендов.	Воспитывать художественный вкус.		Наглядные пособия, средства обучения (ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные	Изготовлен ие стенгазет и стендов	Сдача выполненных изделий.	Памятка «оформление стендов»

					карандаши, краски с кисточками).			
27		Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.	Развивать творческую фантазию.		Наглядные пособия, средства обучения (ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками).	Изготовлен ие буклетов – к предстоящим мероприятиям, акциям. Техника изготовления сувениров и открыток.	Сдача выполненных изделий.	Пополнение портфолио вожакого
28		Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику	Развивать творческую фантазию.		Наглядные пособия, средства обучения (ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками).	Изготовлен ие сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.	Сдача выполненных изделий.	Пополнение портфолио вожакого

29		Изготовление буклетов.	Развивать творческую фантазию.		Наглядные пособия, средства обучения (ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками).	Изготовлен ие буклетов День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.	Сдача творческих изделий.	Пополнение портфолио вожакого
30		Изготовление буклетов.	Развивать творческую фантазию.		Наглядные пособия, средства обучения (ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками).	Изготовлен ие буклетов: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.	Сдача творческих изделий.	Пополнение портфолио вожакого

**Раздел V. Подготовка и участие в общеучрежденских мероприятиях 13 часов.**

31		День народного единства	Формирование интереса к новому;	изучить историю и традиции праздника дня народного единства	Наглядные пособия, средства обучения. Методические материалы со сценариями. Бумага, канцелярские принадлежности	подготовка плакатов, памяток	Проведение акции.	Пополнение портфолио вожакого
32		День матери	Формирование интереса к новому;	Изучить историю и традиции праздника дня матери	Наглядные пособия, средства обучения. Методические материалы со сценариями. Бумага, канцелярские принадлежности	изготовление листовок в честь праздника.	Практикум.	Пополнение портфолио вожакого
33		Акция к Всемирному дню со СПИДом	Изучение материалов для подготовки к акции.	Просмотр видеороликов на тему: «Мы – здоровое поколение!»	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам	Изготовление листовок.	Проведение акции.	Пополнение портфолио вожакого

					программы			
34		Участие в новогодних мероприятиях	Изучение материалов для подготовки празднику.	Изучение материалов для составления новогодних и рождественских сценариев.	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Составление и разучивание сценария, оформление новогоднего интерьера класса.	Проведение новогоднего праздника.	Пополнение портфолио вожатого
35		Участие в военно-патриотическом месячника	Изучение материалов для подготовки празднику.	Беседа «Для чего нужна армия?», «Военные профессии»	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	составление игровой программы для младших школьников к 23 февраля.	Проведение игровой программы.	Пополнение портфолио вожатого
36		Международный женский день	Изучение материалов для подготовки празднику.	История и традиции праздника.	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная	Изготовление сувениров к празднику, листовок,	Оформление интерьера класса.	Пополнение портфолио вожатого

					литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы			
37		Масленица.	Изучение материалов для подготовки к празднику.	Изучить историю и традиции праздника.	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Составление сценария игровой программы для младших школьников .	Участие и проведение праздника. Изготовление сувениров в тематику праздника.	Пополнение портфолио вожакого
38		День здоровья	Изучение материалов для подготовки к празднику.	Брейн-ринг «Здоровым быть – здорово!».	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Составление сценария игровой программы для учащихся.	Участие и проведение праздника.	Пополнение портфолио вожакого

39	День экологической безопасности .	Изучение материалов подготовки празднику.	для к	Беседа «Берегите Землю», деловая игра «Экология и безопасность»	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Разработка сценария для младших школьников «Путешествие по экологической тропе».	проведение мероприятия.	Пополнение портфолио вожакого
40	9 Мая.	Изучение материалов подготовки празднику.	для к	Беседа «Поклонимся великим тем годам».	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Участие в общероссийской патриотической акции «Письма Победы»	Участие в митинге к Дню Победы	Пополнение портфолио вожакого
41	Акция к Дню семьи	Изучение материалов подготовки празднику.	для к	Изучить историю и традиции праздника.	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература	Подготовка к празднику.	Составление мастер-класса на тематику праздника	Пополнение портфолио вожакого



					Папка с разработками теоретических материалов по темам программы			
42		Отчетный концерт	Изучение материалов для подготовки к празднику.	«Развитие навыков публичного выступления через знакомство с методами коррекции скованности и волнения перед выступлением».	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я – лидер».	Участие в отчетном концерте.	Пополнение портфолио вожакого
43		Международный день защиты	Изучение материалов для подготовки к празднику.	Просмотр видеоролика «Здоровое, спортивное лето». Беседа «Права ребенка»	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Подготовка к празднику «1 июня – день защиты детей»	Участие в мероприятиях	Пополнение портфолио вожакого

Раздел VI. Игровое направление 15 часов								
44		Актерское мастерство лидера	Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии	Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Упражнения: «Моя цель», «Машина времени»,	Практикум.	самостоятельная импровизация.
45		Актерское мастерство лидера	Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии	Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Упражнения: «Животное», «Весенний сад».	Практикум.	самостоятельная импровизация
46		Правила проведения игр	Основные правила проведения игровых программ	Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.).	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических	Упражнения: «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».	Выполнение упражнений.	Пополнение портфолио вожатого

					материалов по темам программы			
47		Коллективные игры в больших группах	Основные правила проведения игровых программ	Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Разучивание коллективных игр «Кавбои», «Лошадка», «Зеркало»,	Практикум.	самостоятельная импровизация
48		Коллективные игры в больших группах	Основные правила проведения игровых программ	Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Разучивание коллективных игр: «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.	Практикум.	Пополнение портфолио вожакого
49		Коллективные игры в больших группах	Учить детей преодолевать замкнутость, пассивность.	Формировать умение проектировать свои действия, вступая в	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература	Разучивание коллективных игр: «Шляпа»,«	Практикум.	Пополнение портфолио вожакого

				сообщество с другими детьми, согласовывать с ними свои действия, предлагать свою помощь, соблюдать правила, сотрудничать в совместной деятельности.	Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Волшебные картинки»		
50		Интеллектуальные игры	Организация интеллектуальных игр.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».	Практикум.	Пополнение портфолио вожакого
51		Интеллектуальные игры	Организация интеллектуальных игр.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с	Упражнения: «Верить – не верить», «Блиц – викторина».	Практикум.	Самостоятельная импровизация

					разработками теоретических материалов по темам программы			
52		Разучивание игр, песен, массовок, тренингов.	Организаторские способы развлечения детей.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Разучить движения для муз.игры. Прослушать португальскую песню «Vog boletinha», научиться ритмично под песню выполнять движения в игре.	Практикум.	Пополнение портфолио вожакого
53		Составление игрового портфолио	Привить основное понятие игротехники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Упражнения: «Я - актер», «Я-творец», «Выиграй!»	Практикум.	Пополнение портфолио вожакого

54		Составление игрового портфолио	Привить основное понятие игротехники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Составление игрового портфолио	Практикум.	Пополнение портфолио вожакого
55		Составление игрового портфолио	Привить основное понятие игротехники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Составление игрового портфолио	Практикум	Пополнение портфолио вожакого
56		Игровой практикум	Организаторские способы развлечения детей.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических	Составление игрового портфолио	Практикум	Пополнение портфолио вожакого

					материалов по темам программы			
57		Игровой практикум	Организаторские способы развлечения детей.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Составление игрового портфолио	Практикум	Пополнение портфолио вожакого
68		Игровой практикум	Организаторские способы развлечения детей.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Составление игрового портфолио	Практикум	Пополнение портфолио вожакого
<b>Раздел 7. Волонтерство. 4 часа</b>								
59		История волонтерского движения.	Основные понятия, традиции волонтерского движения.	Беседа «Из истории волонтерского движения в мире»	Компьютер, интернет, бумага, Вспомогатель	Анкетирование «Могу ли я быть волонтером»	Опрос	Анкета.

				и России». Папки с разработками теоретических материалов по темам программы	и Папки с разработками теоретических материалов по темам программы	и Папки с разработками теоретических материалов по темам программы		
60		Учимся составлять социальный проект.	Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности.		Компьютер, интернет, бумага, вспомогательная литература Папки с разработками теоретических материалов по темам программы	Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач разработками теоретических материалов по темам программы	Практикум. Составление проекта.	Памятка: «Выстраивание проектной деятельности»
61		Учимся составлять социальный проект.	Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности		Компьютер, интернет, бумага, вспомогательная литература Папки с разработками теоретических	Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и	Практикум. Составление проекта.	Памятка: «Выстраивание проектной деятельности»



					материалов по темам программы	задач		
62		Защита социального проекта. Презентация проектов.	Различные варианты защиты социального проекта.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач	Практикум. Защита социального проекта. Рефлексия.	Социальный проект.
<b>Раздел VIII. Школа вожатого. 4 часа</b>								
63		Основы организаторской работы.	Цель – привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Заполнение портфолио вожатого. Игры на взаимодействие и сплочение.	Практикум.	Самостоятельная импровизация
64		Основы организаторской работы.	Цель – привлечь внимание детей, настроить на предстоящую		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогатель	Заполнение портфолио вожатого. Игры на	Практикум.	Пополнение портфолио

			деятельность.		ная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	взаимодействие и сплочение.		вожатого
65		Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	Цель – привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Заполнение портфолио вожатого. Игры на взаимодействие и сплочение.	Документальный практикум. Разработка программы лагеря	Пополнение портфолио вожатого
66		Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	Цель – привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Документальный практикум. Разработка программы лагеря	Практикум.	Пополнение портфолио вожатого
67		Основы	Цель – привлечь		Компьютер,	Документал	Практикум.	Пополнен

		организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	внимание детей, настроить на предстоящую деятельность.		интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	ьный практикум. Разработка программы лагеря		ие портфолио вожатого
68		Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	Цель – привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Документальный практикум. Разработка программы лагеря	Практикум.	Пополнение портфолио вожатого
69		Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	Цель – привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по	Документальный практикум. Разработка программы лагеря		Пополнение портфолио вожатого

					темам программы			
70		Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	Цель – привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Документальный практикум. Разработка Пополнение портфолио вожатого программы лагеря	Практикум.	Пополнение портфолио вожатого
71		Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я – лидер».	Проверка полученных навыков - придумывать и планировать работу, находить необходимые ресурсы, выполнять поставленные задачи и показать результат работы в явной значимой форме, которую можно представить.		Компьютер, интернет, бумага, Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	Тест «Экзамен уем лидера.»	Тестирование.	Методика самопрезентации «Я-лидер»
72		Смотр ЗУН лидеров. Презентация	Проверка полученных навыков -		Компьютер, интернет, бумага,	Упражнение «Автобиография»	Итоговая диагностика ЗУН	Презентация: «Я-лидер»

		“Я – лидер”.	придумывать и планировать работу, находить необходимые ресурсы, выполнять поставленные задачи и показать результат работы в явной значимой форме, которую можно представить.		Вспомогательная литература Папка с разработками теоретических материалов по темам программы	афия». Конкурсная программа» : «Визитная карточка», «Умники и умницы», «Делаем школьную стенгазету», «Домашнее задание»	обучающихся.	
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>	<b>13</b>			<b>59</b>	

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Календарный учебный график*

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 по 30.12.2022 – 17 учебных недель
Каникулы	с 31.12.2022 по 08.01.2023
Второе полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023 – 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	с 15 апреля по 15 мая 2023 года

### *Формы аттестации*

Степень владения ребенком практическим и теоретическим материалом оценивается через: опрос, наблюдение за ребенком, диагностическое исследование, практическую деятельность, анализ работы, итоговое занятие.

### *Материально-техническое обеспечение программы*

1. *Характеристика помещения для занятий по программе – учебный кабинет с хорошим освещением.*
2. *Перечень оборудования, инструментов и материалов*
  - стенды,
  - канцелярские товары,
  - игровой инвентарь.

***Информационное обеспечение*** - использование технического оснащения занятий:

- проектор,
- экран,
- колонки,
- магнитофон,
- интернет,
- мессенджеры,
- ноутбук;

### *Учебно-методическое обеспечение программы*

- пакета диагностических методик;
- методической копилки,
- специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- банк методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

## **Кадровое обеспечение**

Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование по направлению, либо высшее или среднее профессиональное образование иного направления подготовки и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования.

## ***Оценочные материалы***

Педагогический контроль включает в себя Комплекс педагогических методик направленных на определение уровня усвоения программного материала.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Виды контроля:

1. текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
2. промежуточная аттестация, проводится в конце каждого учебного года.

Оценивание результатов:

Контроль над работой учащихся, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса.

Зачет, включающий в себя тест на усвоение материала и творческое задание. Система оценки за тестирование можно получить до 20 баллов (за каждый правильный ответ 1б. За решение творческого задания можно получить до 10 б (5 заданий по 2 б максимум).

Зачет считается сданным при условии набора учащимися 20 и более баллов.

Полученные навыки в период обучения в творческом объединении, ребята будут демонстрировать при организации различных мероприятий с участием младших школьников, а также на детских дискотеках в качестве организаторов конкурсов и развлечений.

## ***Дидактические материалы***

Обеспечение программы методическими видами продукции:

Дидактические материалы: разработки игр, бесед; планы-конспекты занятий, перечень примерных тем для самостоятельного изучения, список литературы для детей и взрослых (педагога и родителей), и.д.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

### Нормативно-правовое обеспечение источников:

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам») // Официальный интернет-портал правовой информации. – 30 ноября 2018 г. – (Законы и кодексы). – URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс] // КосультантПлюс. – 1990. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
3. Конституция Российской Федерации с изм. и доп. на 2020 – М.: Эксмо, – 2019. – 32с.– (Законы и кодексы)
4. Концепция дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) // Собрание законодательства Российской Федерации, – 15 сентября 2014 г. N 37 ст. 4983.– (Законы и кодексы)
5. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015г. // Главное управление образования Курганской области. – 2015.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015г.) [Электронный ресурс] // КосультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> – дата сохранения 17.08.2020.
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 29.09.2006 года № 06 – 1479 «О методических рекомендациях по организации деятельности спортивных школ в РФ». // "Вестник образования", N 24– 2006.– URL: <http://www.consultant.ru>
8. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28 // "Российская газета" N 226 – 03.10.– URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)(ред. от 02.03.2016)// КосультантПлюс. – 22.03.2016. –120 с. – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).– (Законы и кодексы).

### Литература и источники для педагогов и родителей:



1. Копытина О.И., Самойлова М.Л. «Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика» / Учебно-методическое пособие, Курган, 2011 Морева О.В. Комплексная Тюменской области, 2008. – 148 с.
2. Организация досуговых, творческих программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков: Вариант 2008/ О.В. Морева, А.П. Филимонов. – Департамент социального развития и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы/ Авт.-сост. С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
3. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополненное и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО- Пресс, 2001. – 640 с. (Серия «Практическая психология»).
4. Самойлова М.Л., Копытина О.И. «Квинтэссенция вожатских фантазмагорий» Учебно-методическое пособие, Курган, 2011
5. Фришман И. И. Игры без проигравших. Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2003. – 90 с.
6. Хочу быть лидером! Выпуск 2.3. Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2004. – 90 с.
7. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.
8. Школа подготовки вожатых: учебно-методическое пособие по программе дополнительного общего образования /авт.-сост. Е.А. Белая, Е.В. Богданова, А.А. Данилков, Н.С, Данилкова и др. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 337с.

#### **Литература и источники для учащихся:**

1. Арт – Профи Форум (ярмарка-выставка социальных проектов). Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2004. – 104 с.
2. Выигрывает тот, кто играет! Серия «Игра – дело серьёзное». Выпуск 1. Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2001. – 106 с.
3. Грецов А.Г Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007.– 160 с.
4. Данилков А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография, А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 221с.
5. Её величество Игра! Серия «Игра – дело серьёзное». Выпуск 3. Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2002. – 106 с.
6. Кузянин Г. И. Пусть всегда будет праздник! Серия «Игра – дело серьёзное». Выпуск 2. Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2001. – 64 с.
7. Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одарённости. Учебное пособие для студентов и преподавателей – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 192 с.
8. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. – Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2005. – 212 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Карта индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ООП\*

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Цели \_\_\_\_\_ И

задачи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вид  
работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Форма  
контроля: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Достижения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*ООП (особые образовательные потребности)

## Дополнительные задания и достижения ребенка по месяцам

Месяц	№	Дата	Задание/ достижение	Отчетность
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				



## Тестовые задания для проверки знаний за 1 полугодие

1. Напишите главное качество лидера  
А) лень  
Б) инициатива  
В) сила
2. К какому типу лидера относится президент страны В.В.Путин?  
А) вдохновитель  
Б) политик  
В) массовик-затейник
3. Как переводится с английского языка слово SMART?  
А) красивый  
Б) умный  
В) классный
4. Продолжи пословицу «Делу время – ...»  
А) а потехе – весь день  
Б) потехе – час  
В) веселью – сутки
5. Какие часы изобрели самыми первыми?  
А) электронные  
Б) водяные  
В) солнечные
6. Как называется представление своего желания в картинках?  
А) пазл желаний  
Б) галерея желаний  
В) карта желаний
7. Чтобы пройти путь от цели до результата надо составить:  
А) карту  
Б) маршрут  
В) план
8. Большое дело в детском тайм-менеджменте принято называть:  
А) носорогом  
Б) кабаном  
В) слоном
9. Дело, которое можно перепоручить другому:  
А) горилла  
Б) мартышка  
В) обезьяна

Ключ к тесту:

Вопросы с 1-5 ответ «б»

Вопросы с 6-10 ответ «в»

Оценивание результатов теста

Правильное количество ответов 1-4 – низкий уровень, 5-7 – средний уровень,  
8-10 – высокий уровень

## **Итоговая Аттестация.**

### **Лидер ли ты?**

#### **(Методика оценки лидерских качеств)**

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

### Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

## **Тест по выявлению организаторских способностей**

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?

6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремись ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности