Управление образования Администрации
Каргапольского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье

УТВЕРЖДАЮ

ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием
«Путь к мечте»

Возраст воспитанников: 6 - 17 лет
Срок реализации: 01.08.2022- 21.08.2022

Автор-составитель: Сирченко Анна Валерьевна – методист,
Смирнова Елена Михайловна – педагог-организатор

р.п. Каргаполье, 2023

Оглавление

1. Паспорт программы....3
2. Пояснительная записка....4
Направленность программы....5
Актуальность программы....5
Отличительные особенности программы....6
Новизна....6
Особенности организации образовательного процесса....7
3. Целевой блок....7
Планируемые результаты освоения программы....8
7. Содержание и средства реализации программы....9
Легенда смены....10
Игровой сюжет:....10
Словарь смены....11
Экономическая модель смены....11
Система мотивации и стимулирования участников программы....12
Модель самоуправления....12
Краткое описание программы по этапам (направлениям) в соответствии с целевыми установками:....13
8. Кадровое обеспечение программы....13
9. Информационно-методическое сопровождение программы....14
10. Особенности материально-технического обеспечения....14
11. Список литературы и интернет-ресурсы....15
10. Приложение....16
Оздоровительные мероприятия....16
Способы оценки. Диагностика....16
Анкета для детей, отдыхающих в лагере (в начале смены)....17
Анкета по изучению удовлетворенности детей (по итогам смены)....17
МЕТОДИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»....18
Законы жизнедеятельности....21
План - сетка мероприятий 2 смены лагеря досуга и отдыха дневного пребывания детей .23

1. Паспорт программы

1.	Полное наименование организации ведомственная принадлежность	Управление образования Администрации Каргапольского муниципального округа Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье
2.	Ф.И.О. автора/соавтора	Сирченко Анна Валерьевна, Смирнова Елена Михайловна
3.	Название программы	«Путь к мечте»
4.	Целевая группа детей	6 – 17 лет
5.	Год разработки программы	2023
6.	Контактная информация	Юридический адрес: 641920, Курганская область, Каргапольский район, р.п.Каргаполье, ул. Горького, д. 20-В Фактический адрес: 641920, Курганская область, Каргапольский район, р.п.Каргаполье, ул. Мира, д. 4 e-mail: kargapolie-raduga@yandex.ru тел. 8(35256) 2-17-60
7.	Цель и задачи программы	**Цель:** обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и развитию навыков труда. **Задачи:** *Обучающие:* 1. Познакомить с востребованными профессиями р.п.Каргаполья, их особенностями, сферой деятельности, основными профессиональными качествами людей этих профессий. 2. Познакомить с алгоритмом ухода за садовыми растениями в летний период. *Развивающие:* 1. Развивать трудовые умения и навыки. 2. Развивать навыки

		сотрудничества детей и взрослых на основе соуправления. 3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. 4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру. *Воспитывающие:* 1. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к родной земле. 2. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность.
8.	Направленность	социально-гуманитарная
10.	Ожидаемые результаты	По окончании курса обучающиеся **будут знать**: 3. Востребованные профессии р.п.Каргаполья, их особенности и сферу деятельности, основные профессиональные качества людей этих профессий. 4. Орудия и условия труда специалистов этих профессий. 5. Алгоритм ухода за садовыми растениями в летний период. **Уметь:** 1. Выполнять трудовые обязанности по поддержанию порядка в окружающем пространстве 2. Взаимодействовать друг с другом, выполняя роли наставника и наставляемого. 3. Получат навыки работы в команде.

2. Пояснительная записка

Программа «Путь к мечте» разработана в соответствии с основными положениями разработана в соответствии с основными положениями

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 декабря 2020 года N 454 «О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" (с изменениями на 30 ноября 2022 года)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.,
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» «Положение о программах дополнительного образования (дополнительных общеразвивающих программах), порядке их рассмотрения и утверждения»
- Устава учреждения

Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Актуальность трудового воспитания и профориентационной работы приобретает с каждым годом все большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Это целенаправленная совместная деятельность педагога и воспитанника, направленная на развитие общетрудовых умений и навыков, представлений о профессиях, а также психологической готовности к труду. Овладение трудовыми навыками надо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Как бы ни был воспитанник заинтересован целью труда, но, не владея трудовыми навыками, он никогда не достигнет результата. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой воспитания у обучающихся серьезного обучения к труду, привычки к трудовому усилию, желание трудиться включаться в труд по собственному желанию, успешно его завершать.

Это с одной стороны. А с другой, чтобы проявить интерес к профессии, ребенку необходимо знать о том, какими качествами должен обладать

человек, какие инструменты используются при работе, риски и даже оплата труда. Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, разбирающийся в современном рынке труда, способной по достоинству оценить трудовые подвиги людей разных областях. Знакомство с профессиями позволяет в период школьного возраста определиться со своими предпочтениями. Лучше всего проходит знакомство, когда ребенок видит собственными глазами особенности той или иной профессии. Актуальность раннего выбора профессии стояла всегда – чем раньше обучающийся делает свой выбор, тем проще и легче ему подготовиться к поступлению в ВУЗ.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ДЮЦ «Радуга», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря

В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических трудовых умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Отличительные особенности программы.

Программа организована таким образом: каждую неделю дети изучают сходные по назначению профессии (скорая помощь, полиция, МЧС; пекарня, элеватор, консервный завод; школа «Точка роста», школьные мастерские, ДЮСШ). Ведущей формой изучения является экскурсия. По изучению каждой темы дети готовят презентацию понравившейся профессии в форме творческого номера. Большое значение в программе уделяется трудовому воспитанию: уход за цветочными клумбами, содержание территории в чистоте, уборка помещений в конце дня, помощь в столовой, мытье игрушек и т.п. Дети старшего возраста назначаются наставниками (кураторами) над младшими детьми – помогают им с адаптацией, сопровождают в экскурсиях, в столовую, следят за одеждой и.т.п.

Новизна в том, что программа знакомит с перечнем профессий востребованных в нашей местности, и в то же время позволяет приучать детей к самообслуживанию, помогает в социализации и развитии первичных трудовых навыков (уборка и содержание в чистоте окружающих пространств

(игровая, столовая, территория учреждения и т.п.)). Введение наставничества в системе «обучающийся-обучающийся» развивает у детей ответственность и возлагает на подростка определенные обязанности. Параллельно с этим дети всех возрастов занимаются в течение смены уходом за цветником, что позволяет не только сохранить их красоту, но и развивает готовность детей к труду. Таким образом, мы показываем детям, что только труд человека создает благоустройство и красоту окружающего пространства.

Адресат программы дети 6 - 17 лет. Группы формируются из детей разного возраста. Ребята старшего возраста назначаются наставниками для младших детей по симпатиям. Пара взаимодействует на протяжении всей смены (при необходимости производится замена).

Срок реализации (освоения) программы 21 день.

Формы организации деятельности фронтальные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные:

- тематические занятия
- мастер-классы
- профориентационные игры
- тренинговые занятия
- спортивные и подвижные игры
- развлекательные программы
- интерактивные игры и т.п.

Особенности организации образовательного процесса очная. Наполняемость групп – 25 человек. Группы разновозрастные, что позволяет нам ввести систему наставничества в форме «обучающийся-обучающийся». Режим работы: с 8.00 до 14.00 ежедневно кроме субботы и воскресенья.

Формы подведения итогов реализации программы: выставки, коллективное обсуждение результатов презентация творческих номеров и рефлексия собственной работы по программе. Документальные формы подведения итогов реализации программы: фотоотчёт.

3. **Целевой блок**

Цель: обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и развитию навыков труда.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с востребованными профессиями р.п.Каргаполья, их особенностями, сферой деятельности, основными профессиональными качествами людей этих профессий.
2. Познакомить с алгоритмом ухода за садовыми растениями в летний период.

Развивающие:

5. Развивать трудовые умения и навыки.

6. Развивать ответственное отношение к собственным обязанностям.
7. Развивать навыки сотрудничества детей и взрослых на основе соуправления.
8. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
9. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Воспитывающие:

3. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к родной земле.
4. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе освоения программы планируется достижение у обучающихся результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
2. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
3. Формирование уважительного отношения к чужому мнению; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
4. Осознанное освоение разных ролей, форм и стиля общения;
5. Самореализация и социализация в современном обществе;
6. Раскрытие творческого потенциала и развитие навыков работы в группе.

Метапредметные результаты:

1. Освоение способов решения проблем творческого характера;
2. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, соуправления;
3. Умение доводить начатое дело до конца, добиваясь качественных результатов;
4. Рефлексия способов и условий действия контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
5. Повышение социальной активности, уверенности в своих силах и талантах;

Предметные результаты:

По окончании курса обучающиеся **будут знать**:

3. Востребованные профессии р.п.Каргаполья, их особенности и сферу деятельности, основные профессиональные качества людей этих профессий.
4. Орудия и условия труда специалистов этих профессий.
5. Алгоритм ухода за садовыми растениями в летний период.

Уметь:

4. Выполнять трудовые обязанности по поддержанию порядка в окружающем пространстве
5. Взаимодействовать друг с другом, выполняя роли наставника и наставляемого.
6. Получат навыки работы в команде.

7. Содержание и средства реализации программы

Программа «Путь к мечте» – комплексная, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы: образование, оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях Лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 21 день. Программа лагеря построена с учетом максимального использования спектра возможностей сюжетно-ролевой игры. В первый день проводится игра-знакомство по введению ребят в сюжет смены. Сюжетно - игровая модель смены создается с учетом законов и традиций, по которым живут жители Волшебной страны из книг А. Волкова.

Содержание программы реализуется через следующие направления деятельности: профориентационное, спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое.

Профориентационное: экскурсионная деятельность в различные учреждения поселка и муниципального округа; профориентационные игры и мероприятия.

Информационно-ознакомительные блоки: введение в специальность (показ слайдов о профессиях и специальностях, игры, творческие номера); конкурсные программы, мастер-классы по художественной, спортивной и естественнонаучной направленности.

Спортивно-оздоровительное: организация занятий спортом и спортивными играми, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения детей к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Содержательно-досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу-программы).

В организации содержательного отдыха и занятости обучающихся будут задействованы социальные партнеры: центральная библиотека – 1 раз в неделю, районный кинотеатр – 1 раз в неделю, ДЮСШ – мастер-класс и экскурсия; предприятия, на которые организуются экскурсии: «Уральский

разносол», полиция, МЧС, скорая помощь, зерносклад, Мельком, КСОШ им. Героя Советского Союза Н.Ф.Махова «Точка роста» и школьные мастерские.

В лагере будет организована работа клубов по интересам, благодаря которым ребята погрузятся в интеллектуально-познавательную, творческую, физкультурно-спортивную деятельность, пройдут через игровые тренинги, различные интерактивные игры, КТД. Работа клубов будет организована таким образом, что ребята могут самостоятельно выбрать, какой деятельностью им интереснее всего заниматься сегодня.

В каждом отряде в рамках общего режима работы будет проводиться трудовой час. Ребята под руководством педагогов выполнят трудовое задание.

Легенда смены:

Действие происходит по мотивам сказки «Волшебник изумрудного города». Герои сказки получили уже свои дары от Гудвина, но еще не умеют ими пользоваться. Волшебник просит детей помочь. Чтобы испытания были по силам, Гудвин посвящает детей в ЧАРОДЕИ. Ребятам нужно пройти обучение вместе с героями сказки в разных королевствах, обучение происходит через познание профессий, которыми владеют в совершенстве жители. На пути у детей 3 королевства: голубое, желтое, зеленое. В каждой стране чародеев ждут не только знания, но и различные испытания, веселые игры, интересная работа и еще много всего. При прохождении всех локаций, дети возвращаются обратно к Гудвину, который подводит итоги, выделяет самых активных, веселых, ответственных и т.д. Каждый чародей получает звание мага, а маги получают звание волшебников.

Игровой сюжет:

В течение смены сюжет будет развиваться следующим образом:

Завязка сюжета: Завязка сюжета происходит в процессе организационного периода, течение первых 1 – 2 дней. Результатом организационного периода становится знакомство детей между собой, с лагерем, ознакомление с едиными педагогическими требованиями, определение направления и содержания деятельности.

Дети попадают в сказку к «великому и ужасному Гудвину», который ставит перед детьми задачу – помочь героям сказки (Дровосеку, Льву и Страшиле) научиться пользоваться своими новыми возможностями, показать, что значит быть образованным, добрым, смелым, трудолюбивым, заботливым, аккуратным, сильным и т.д. Для этого необходимо пройти 3 королевства (локации) и научиться у жителей каждой локации разным направлениям деятельности: голубое королевство – полиция, МЧС, скорая помощь; желтое королевство – земледелие (уход за цветниками), переработка сельскохозяйственной продукции (Уральский разносол, зерносклад, Мельком); зеленое королевство – обучение (Точка роста, школьные мастерские, ДЮСШ, цикл мастер-классов). При прохождении каждой локации дети оформляют выставку рисунков, фотоальбом недели, творческое представление профессии, которая больше всего понравилась детям отряда.

Развитие сюжетной линии: Дети перемещаются по разным королевствам (локациям) и в каждой локации изучают профессии, которыми занимаются жители этой местности. Изучение профессий происходит не только в теоретической форме, но и изнутри, прямо с производства, чтобы дети могли увидеть своими глазами людей, оборудование, условия работы. Активно используются для изучения различные виды игр, мастер-классы, организуются выставки рисунков и рукоделия. В каждой локации дети находятся одну неделю.

Задача основного периода помочь ребенку овладеть новыми знаниями о привычных профессиях, приобрести новые умения и навыки.

Кульминация: Ребята успешно справляются со своей миссией, накопили и сохранили информацию и возвращаются обратно к Гудвину, который выражает благодарность детям за то, что они помогли героям. Он называет и награждает самых активных детей, самые лучшие пары, и приглашает на завершающий этап смены – отчетное мероприятие. Задача данного периода: мотивация на основе новых ценностей, принципов жизнедеятельности. Реализация вновь усвоенных знаний, умений, навыков, обогащение опыта самостоятельной и активной работы.

Развязка: прощание с лагерем, прощание со своими наставниками и членами команды. Задача этапа: подвести детей к осознанию нового опыта, переносу новых ценностей в условия реального мира. Подведение итогов личной и коллективной деятельности на смене. Определение перспектив личностного роста.

Словарь смены

Гудвин – начальник лагеря
Волшебник – воспитатель
Маг – староста отряда
Чародеи – дети в отряде
Трапезная – столовая
Круг чародеев – место отрядных сборов
Оранжевое королевство – спортивная площадка
Зачарованное королевство – игровая
Волшебный уголок – отрядный уголок
Аметистовый город – отряд №1
Бирюзовый город – отряд №2
Дворец волшебных идей - клуб по интересам
Чародейские хлопоты – трудовые действия

Экономическая модель смены

За активное участие в разных мероприятиях чародей получает <u>золотой кирпичик</u>, на которые дети могут купить дополнительные ключики, или дополнительные сердечки необходимые для голосования за самую лучшую наставническую пару.

10 кирпичиков = 1 сердечко

5 кирпичиков = 1 ключик

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система оценки работы наставников: наставляемые ставят оценку качества деятельности своих наставников, и наоборот. Ежедневно выбирается самый лучший наставник и самый лучший наставляемый в каждом отряде. Ведется учет лучших наставников. В конце недели отряд, в котором много наставнических пар отмеченных как лучшие в отряде, дают дополнительное очко к рейтингу отряда. В конце смены тайным голосованием выбирается самая лучшая пара смены.

Отряды получают очки за прохождение различных испытаний. Это фиксируется на доске достижений – рейтинге среди отрядов.

Личностный рост участников программы.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно в круге чародеев, где каждому участнику по итогам дня присваивается ключик.

Ключик зеленый – трудовое направление

Ключик красный – спортивное направление

Ключик желтый – духовно – нравственное направление

Ключик синий - общеинтеллектуальное направление

В течение смены, по числу накопленных ключиков, житель страны имеет право получить награды.

«Красный камень» - вручается за 10 ключиков

«Жёлтый камень» - вручается за 15 ключиков

«Зелёный камень - ИЗУМРУД» - вручается за 25 ключиков

Модель самоуправления

Для реализации поставленных на смену задач в лагере созданы органы соуправления.

Соуправление – один из эффективных способов развития у ребенка лидерских качеств подготовки детского коллектива к самоуправлению.

Слёт волшебников – высший орган (воспитатели)

Совет магов – исполнительный орган (старосты отряда)

Круг чародеев – постоянный действующий орган (проводится ежедневно в конце дня в каждом отряде)

Соуправление в отрядах:

Чародеи (участники смены) – детский коллектив под руководством двух воспитателей (волшебников)

Маг страны – выбранный чародеями староста, помогает воспитателям организовать жизнедеятельность в отрядах.

Чародей (участники смены) – участвует во всех делах Изумрудного города, может быть награжден «Зелёным камнем», «Красным камнем», «Жёлтым камнем», занесен в «Книгу почётных жителей Изумрудного города»

за особые заслуги перед жителями Изумрудного города. Награда утверждается на совете магов и волшебников.

Совет магов – собирается 1 раз в день вечером, подводит итоги дня, осуществляет награждение и разрешает конфликты.

Краткое описание программы по этапам (направлениям) в соответствии с целевыми установками:

Первый этап: организационный – знакомство с детьми, игры на знакомство и сплочение коллектива. Постановка задачи смены (1 – 2 дня).

Второй этап:

- посещение желтой страны – дети в этой локации изучают профессии связанные с земледелием и переработкой сельскохозяйственной продукции. Запланированы экскурсии в ООО «Мельком», «Уральский разносол», «Зерносклад».

- посещение голубой страны – в этой локации дети изучают профессии связанные с защитой и помощью. Запланированы экскурсии в полицию, пожарную часть, скорую помощь.

- посещение зеленой страны – здесь изучают профессии связанные с обучением, упор делается на трудовое, техническое и спортивное направление. Экскурсии в «Точку роста», школьные мастерские и ДЮСШ.

После каждой экскурсии для закрепления полученных знаний проводится ряд игровых мероприятий: игры по станциям, спортивные и интеллектуальные игры, ребята рисуют свои впечатления, готовят творческие номера.

В течение всего этапа дети выполняют различные трудовые действия: уход за цветниками, уборка территорий и игровых комнат. Ежедневно назначается самый трудолюбивый отряд – городу вручается символ чистоты – Домовёнок с золотым веником.

Третий этап:

Заключительный – подведение итогов (оформление выставок, показ творческих номеров на отчетном мероприятии, награждение, посвящение в маги и волшебники). Каждый чародей посвящается в мага, а маги – в волшебников.

8. Кадровое обеспечение программы.

Должность	Количество работников
Директор	1
Начальник лагеря	1
Воспитатель	4

Всей работой педагогического коллектива, специалистов ДЮЦ, обслуживающего персонала руководит **начальник лагеря.** Он определяет функциональные обязанности персонала, несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового

законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагог - воспитатель - проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за выполнением программы деятельности отряда, организует участие детей в сюжетно-ролевой игре. Организует жизнедеятельность своего отряда согласно программе и плану работы, дежурство, труд по самообслуживанию, организуют участие детей в мероприятиях.

Начальник лагеря и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

9. Информационно-методическое сопровождение программы

1. Нормативная база, акты
   - Устав МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»
   - Положение об организации работы лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием
   - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
   - Должностные инструкции работников лагеря
   - Договор с родителями (законными представителями)
2. Методической базой для работы в лагере являются достижения отечественной педагогики и методики воспитания. В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники: библиотечка методической литературы по проблемам воспитания и летнего отдыха детей; журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Воспитание школьников», газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок», «Педсовет», материалы сайта Вожатый.ru., образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/, образовательный портал инфоурок https://src.infourok.ru и др.

10.Особенности материально-технического обеспечения

Материальная база

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.

- Призы и награды для стимулирования.

Спортивный инвентарь, развивающие и настольные игры.

Место проведения	***Применение***	***Источник финансирования и материальная база***	***Ответственные***
Кабинеты	Отрядные дела. Занятие в кружках по интересам	Материальная база Центра. Средства Центра на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.	Директор Центра Начальник лагеря Воспитатели (они же педагоги дополнительного образования)
Дворовая территория. Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база Центра	Воспитатель
Актовый зал	Праздничные мероприятия и выставки, работа детской творческой мастерской	Материальная база Центра	воспитатель
Методический кабинет	Планерки воспитателей	Материальная база Центра	Начальник лагеря

Техника, техническое оборудование

Ноутбук, проектор, портативная мультимедийная акустическая система, принтер, фотоаппарат.

11. Список литературы и интернет-ресурсы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: издательство « Учитель», 2006
5. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
6. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

4. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2010 г.
5. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2010 г.
6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2011 г.
7. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2009 г.
8. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2010 г.
9. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2009 г

10. Приложение

Оздоровительные мероприятия

- Утренняя зарядка
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Витаминизация
- Разнообразное питание с ежедневным введением в рацион овощей, фруктов, соков.
- Организация оздоровительного режима дня.
- Создание положительного психологического климата в едином детском и взрослом коллективе.
- Проведение трудовых, спортивных, развлекательных мероприятий на свежем воздухе.
- физкультминутки во время занятий профильных отрядов ежедневно.
- ежедневные акции «Чистая тарелка», «Чистые руки»
- Медосмотр в начале и в конце смены.
- Просветительская работа по пропаганде здорового образа.

Способы оценки. Диагностика.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята в отрядах заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи – почта Гудвину, дети могут отправлять письма для начальника лагеря в любое время. В лагере оформлена рейтинг - карта – форма обратной связи, которая позволяет подводить итог каждого дня. В ней отражаются количество заработанных ключиков в отряде.

Дополнительно на ежедневной пятиминутке в отряде дети могут высказать свое отношение ко всем событиям дня.

Анкета

для детей, отдыхающих в лагере (в начале смены)

1. Мне _____ лет.
1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
- хорошо отдохнуть;
- найти себе новых друзей;
- научиться чему-либо новому;
- потому сто так получилось.
3. Воспитателя я представляю как:
- старшего друга;
- командира;
- организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравиться:
- девчонки и мальчишки;
- воспитатели;
- что не скучно, всегда что-то делаем;
- никак не могу понять.
5. Мое самое любимое занятие:
- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.
6. Мои первые впечатления о лагере:
- мне здесь очень нравиться;
- все хорошо, но иногда хочу домой;
- здесь есть, чем заняться;
- нормально, но могло быть лучше.
7. Какая должна быть игра:
- безразлично, я не думал(а) об этом;
- в каждой игре должно быть что-то новое;
- игра должна быть веселой и увлекательной;
- игра не должна быть утомительной.

Анкета

по изучению удовлетворенности детей (по итогам смены)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?
(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в разных профессиях
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант_____

2. Насколько оправдались твои ожидания?
- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
-Мне запомнилось только_____
_____
- свой вариант _____
_____
_____

3.Кем ты был в течение смены?
- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____
_____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)
_____

5. Твое самое яркое впечатление о лагере_____

МЕТОДИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

(для детей старшего возраста)

Инструкция: Если приведённые ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько найдёте нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

1.

А. Я люблю командные виды спорта.

Б. Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.

В. Я всегда готов дать совет.

Г. Мне нравится говорить по телефону.

Д. Я машинально рисую в своих записных книжках.

Е. Мне нравится всё вокруг.

2.

А. Мне нравится работать руками.

Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.

В. Я бы предпочёл работать на самого себя, чем на кого-то другого.

Г. Мне доставляет удовольствие помогать людям.

Д. Мне нбравится напрягать своё воображение.

Е. Я силён в естественных науках.

3.

А. Я умею обращаться с инструментами.

Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.

В. Я предпочёл бы работать не в одиночку, а в коллективе.

Г. Я не стесняюсь высказывать своё мнение.

Д. Мне нравится идти в ногу с модой.

Е. Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.

4.

А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.

Б. Математика-это то, что я знаю лучше всего.

В. Я предпочёл бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.

Г. Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.

Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно.

Е. Меня интересует природа.

5.

А. Домашние животные доставляют мне массу удовольствия.

Б. Мой почерк аккуратный и разборчивый.

В. Я бы хотел сделать политическую карьеру.

Г. Я веду дневник.

Д. Я предпочитаю работать самостоятельно.

Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Обработка: Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Сумма						

Если вы обвели одну и ту же букву 4-5 раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой.

Если вы ни одну букву не обвели хотя бы 4 раза, т.е. каждая буква 2-3 раза, то ваши интересы находятся ещё в стадии становления.

Интерпретация:

Группа А. Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может, быть, вам нравится садоводство. Может быть, недавно вы сделали книжную полку или сконструировали шкафчик для вашей стереосистемы. Может быть, как раз сейчас вы обдумываете свой очередной проект. Такие дарования нужны для многих профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где нужно умение работать практически:

Инженер-строитель; плотник;

Тренер; строительный рабочий-Подрядчик;

Лётчик; лесничий;

Фермер; садовод-декоратор.

Ветеринар;

Группа Б. Наверное, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки, Решение математических задач представляет для вас увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами вам имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определённых организаторских способностей и детального анализа.

Программист; бухгалтер;

Банкир; авиационный инженер;

Библиотекарь; медицинский техник

Финансовый аналитик; (зубной техник).

Группа В. Вы, наверное, уже знаете, что способность убеждать людей составляет одну из ваших сильных черт характера. Может быть, вы староста в классе или один из тех, кого обычно делают ответственными за какое-либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может перепоручить товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шансы преуспеть в профессиях, где требуется руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания.

Предприниматель; офицер вооруженных сил;

Адвокат; продавец;

Управляющий отелем; политик;

Директор школы; специалист по работе с кадрами.

Группа Г. Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях . Может быть, вы работаете на общественных началах в вашей школе или в клубе. Может быть, вы проводите массу времени, разговаривая по телефону с друзьями. Возможно, вам нравится подрабатывать, ухаживать за маленькими детьми или заниматься командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с общением с людьми.

Учитель; фельдшер;

Фармацевт; рекламный агент;

Репортёр; работник сферы соц. обеспечения;

Руководитель конторы; медицинская сестра;

Психолог;

Группа Д. Вы, может быть, уже заметили, что вам нравится рассказывать анекдоты и забавные истории. Может быть, вы ведёте дневник, в котором записываете, что случается, и как вы к этому относитесь. Может быть, вам нравится иногда строить воздушные замки. К вам, должно быть,

обращаются друзья с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками интересами вы можете подумать о выборе профессии, для которой важны творческие способности.

Актёр; художник;

Музыкант; писатель;

Дизайнер; архитектор;

Фотограф; хореограф.

Группа Е. Вам, наверное, известны собственные способности чинить разные вещи. Вам нравится разбирать их, чтобы понять, как они устроены. Может быть, вам нравится биология. Может быть, ваша любознательность заставляет вас постоянно искать ключи к разгадке стоящих перед вами задач. Может быть, вам нравится бывать в новых для себя местах, узнавать новые для себя вещи. С такими интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются аналитические способности.

Учёный-естествоиспытатель; милиционер;

Лаборант-исследователь; психолог;

Санитарный фельдшер; профессор;

Инженер-механик; инженер-электротехник;

Специалист по маркетингу.

Законы жизнедеятельности

Одним из важных средств формирования положительной эмоционально-нравственной атмосферы в лагере являются законы жизнедеятельности. Они регулируют взаимоотношения, помогают в решении конфликтных ситуаций, воспитывают у детей чувство ответственности.

Чтобы законы были действенными и всеми выполнялись, необходимо, чтобы ***дети принимали участие в их создании.*** Ибо люди придерживаются только тех законов, которые сами создают.

Законы могут быть разные:

- законы-запреты (закон территории);
- законы-наставления (закон доброго отношения к природе, закон доброго отношения к песне, закон доброго отношения друг к другу);
- режимные законы (закон порядка, закон «ноль-ноль»);
- законы предписания (закон «отрядного круга», закон творчества: «каждое дело творчески, иначе зачем», закон здорового образа жизни);
- организационные законы (закон правой поднятой руки).

Законы — это отражение лагерной жизни. Многие из них передаются от смены к смене, многие появляются в процессе жизнедеятельности и бывают продиктованы сюжетом смены, реальными событиями. У законов появляются свои авторы, которые остаются в истории лагеря.

Примеры законов лагеря:

Закон первый 0:0. Быть вовремя на всех мероприятиях, проводимых в лагере.

Закон второй – отрядный круг. Отрядный круг – это сердце, душа отряда. В кругу может говорить только один человек.

Закон третий – свобода слова. Каждый имеет право высказаться.

Закон четвертый – поднятой руки: Если кто-то хочет высказать какую – либо мысль – он поднимает руку, ему дают право высказаться, его никто не перебивает.

Закон пятый – закон зелени в лагере. Надо защищать окружающую среду среди нас, беречь и не рвать зеленые насаждения.

Закон шестой – закон здорового образа жизни. Береги своё здоровье и здоровье окружающих тебя людей.

Закон седьмой – закон заботы о себе. Соблюдай безопасность жизнедеятельности.

Не важно, какое количество законов будет в лагере, и как они будут сформулированы, главное, чтобы они были одинаково восприняты и выполнимы всеми — и детьми, и взрослыми (членами педагогического отряда и административно-хозяйственного коллектива). Только тогда станут действительным регулятором жизни лагерного коллектива.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ЛДП на базе
«ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье
/Л.В. М/
от «____» _____г.

План - сетка мероприятий 2 смены лагеря досуга и отдыха дневного пребывания детей

на базе МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р.п Каргаполье

с 31 июля по 20 августа 2023 г

31.07.2023	1.08.2023	2.08.2023	5.08.2023	6.08.2023
«Добро пожаловать в Королевство Гудвина» 1.Знакомство с легендой. Формирование отрядов по Аметистовому и Бирюзовому городам, сплочение чародеев по городам; Игра на знакомство «Расскажи мне о себе..?» определение девиза города; Знакомство с клубами по интересам лагеря. 2.Беседа-инструктаж с детьми «Безопасность в сказочном мире» (ПДД, пожарная безопасность, безопасность при проведении спортивных мероприятий, электробезопасность, поведение в лесу, и т.д.) 3.Знакомство в городах с традициями и правилами жизни в сказочном мире, формирование смысла команды, установки на развитие, познание, стремление вперед. 4.Экскурсии по территории.	**«Правила и законы Изумрудного города»** 1Выборы органов соуправления (Слёт волшебников, совет магов – исполнительный орган (старосты отряда) 2 . «В гости в книжную страну» в библиотеке вводная беседа «Радуга сельскохозяйственных профессий» 3 Экскурсия в ООО «Уральский разносол»/Дворец волшебных идей (смена деятельности жителей Городов по очереди) 4 Чародейские хлопоты 5.Круг чародеев: «Что для меня сегодня было сюрпризом…?»»	**«Путешествие по желтой дороге»** 1Экскурсия по желтому Королевству. 2 .Экскурсия в Экскурсия в ООО «Мельком»//Дворец волшебных идей (смена деятельности жителей 3 Чародейские хлопоты 4. Игры на свежем воздухе. 5. Круг чародеев: Круг чародеев «Время впечатлений»	**«Королевство желтых дорог»** 1. «Волшебный ларец» подготовка к дефиле 2. «Дефиле по желтой дорожке» показ моды 3. Экскурсия в зернохранилище Дворец волшебных идей (смена деятельности жителей 4Чародейские хлопоты 5 Игры на свежем воздухе. 6 Круг чародеев «Что для меня стало сюрпризом…»	**«Элли в волшебной стране»** 1 «Волшебная мастерская» изготовление сюрприза другу. 2 Творческая презентация сельскохозяйственных профессии в зачарованном городе. 3 Поход к «Волшебному экрану» 4. Чародейские хлопоты – уход за цветниками 5 Круг чародеев «В волшебной стране я познакомился …»

5. Открытие лагерной смены «Посвящение в Чародеи и Маги королевства» 6. Круг чародеев: «Самым замечательным сегодня было…»				
9.08.2023 понедельник	**10.08.2023 вторник**	**11.08.2023 среда**	**12.08.2023 четверг**	**13.08.2023 пятница**
«От великого к смешному» 1 . «Чародейский раскрас» для сплочение командного духа. 2 . Фотосессия с аквагримом 3. «В гости в книжную страну» вводная беседа «Службы спасения» 4 «Легенды, тайны голубой страны» 5 Чародейские хлопоты. 6 Круг чародеев «Самым замечательным сегодня было…»»	**«Дровосек спешит на помощь» .** 1Игры на свежем воздухе 2 Экскурсия в МЧС/ Дворец волшебных идей (смена деятельности жителей Городов по очереди) 3 Чародейские хлопоты. 4 Квест «Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания». 5 Круг чародеев «Яркие моменты лета…»	**«Дорога БЕЗ опасности»** 1Игры на свежем воздухе 2 Дворец волшебных идей-изготовление памяток по ПДД 3 Встреча с инспекторами ГИБДД. Акция с ГИБДД 3 Чародейские хлопоты. 4 Круг чародеев «Что для меня было сегодня сюрпризом…»	**«Сердце дровосека»** 1 Квиз- игра «Битва эрудитов» 2. Экскурсия в ЦРБ.Встреча с бригадой «Скорой помощи» / Дворец волшебных идей (смена деятельности жителей Городов по очереди) 3. Водные процедуры «Победа над Бастиндой» 3 Чародейские хлопоты. 4 Круг чародеев «Что бы я сказал Гудвину при встрече?»	**«Эта удивительная страна»** 1. Творческая презентация профессии в зачарованном городе «Я мечтаю быть спасателем» 2 «Волшебный экран» зеленого города 3Чародейские хлопоты – уход за цветниками 6 Круг чародеев «В чем сегодня моя Победа ?»
16.08.2023 понедельник	**17.08.2023 вторник**	**18.08.2023, среда**	**19.08.2023 четверг**	**20.08.2023 пятница**
«Секреты мудрого Страшилы» День единых действий. Ко дню физкультурника Экскурсия в ДЮСШ/ «Вот так могу!» сдача норм ГТО 2 Дискотека «На балу у Гудвина» 3 Чародейские хлопоты. 3 Круг чародеев «В чем сегодня моя Победа ?» Трудно ли она мне досталась?	**«Знакомство со Страшилой»** 1 Путешествие по станциям «Легенды, тайны зеленой страны» 2. «В гости в книжную страну» - «Учитель - это звучит гордо! 3. Дворец волшебных идей изготовление Страшилы из бросового материала. (смена деятельности жителей. Городов по очереди) выставка 4 Чародейские хлопоты. 5 Круг чародеев «Самым замечательным сегодня было…»	**«Путешествие к зеленому королевству»** 1 Дворец волшебных идей изготовление стенгазеты. 2 Экскурсия в «Точку роста» 3 Квест «Юные исследователи» 4 игры на воздухе 5 Круг чародеев «Самым интересным было…»	**«Последнее волшебство Бастинды»** 1 Подготовка творческих презентации, понравившихся профессии. 2 . Экскурсия в школьные мастерские (мальчики/девочки) 3 . Фотокросс «Я в моменте» 4Чародейские хлопоты– уход за цветниками 5 Круг чародеев «Время впечатлений»	**«Мы теперь не чародеи»** 1. Дворец волшебных идей-подготовка к празднику 2Праздник закрытия лагерной смены – представление творческих номеров. Награждение лучших наставнических пар. «Ярмарка достижений». 3. День единых действий Флешмоб к дню Российского флага «Ты, я, он она – вместе целая страна»