

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от 28.08. 2023г
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»
рп. Каргаполье
01.09.2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания учащихся.....	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с учащимися	31
с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	32
3.5. Анализ воспитательного процесса	34
Анализ воспитательного процесса.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье (далее — Программа (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБУ ДО ДЮЦ «Радуга», в том числе Совета учащихся, Советом центра, методического совета, и утверждена директором ДЮЦ;
- реализуется в единстве учебной деятельности и мероприятий, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью дополнительных образовательных общеразвивающих программ, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных некоторых дисциплин, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания учащихся в МБУ ДО «Радуга» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

Цель воспитания учащихся в МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Личностные результаты освоения учащимися дополнительных образовательных общеразвивающих программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

- **Целевые ориентиры результатов воспитания
возрастной группы 5 - 10 лет**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ❖ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

- ❖ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- ❖ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- ❖ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- ❖ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- ❖ Принимающий участие в жизни творческого объединения, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ❖ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- ❖ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ❖ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- ❖ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ❖ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ❖ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- ❖ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- ❖ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ❖ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ❖ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ❖ Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- ❖ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- ❖ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- ❖ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- ❖ Проявляющий интерес к разным профессиям.
- ❖ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- ❖ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- ❖ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- ❖ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- ❖ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- ❖ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- ❖ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

- **Целевые ориентиры результатов воспитания
возрастной группы 11-15 лет**

Гражданское воспитание

- ❖ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ❖ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- ❖ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- ❖ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- ❖ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- ❖ Принимающий участие в жизни творческого объединения, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- ❖ Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- ❖ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- ❖ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- ❖ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- ❖ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- ❖ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях

нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

❖ Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

❖ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

❖ Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

❖ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

❖ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

❖ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

❖ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

❖ Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

❖ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

❖ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

❖ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- ❖ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- ❖ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- ❖ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- ❖ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- ❖ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- ❖ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- ❖ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- ❖ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- ❖ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- ❖ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- ❖ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ❖ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- ❖ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- ❖ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ❖ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- ❖ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- ❖ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

- **Целевые ориентиры результатов воспитания возрастной группы 16 - 18 лет**

Гражданское воспитание

- ❖ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ❖ Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- ❖ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ❖ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- ❖ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- ❖ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- ❖ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- ❖ Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- ❖ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- ❖ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- ❖ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- ❖ Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- ❖ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- ❖ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ❖ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- ❖ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы

народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- ❖ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- ❖ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- ❖ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ❖ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ❖ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- ❖ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- ❖ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- ❖ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- ❖ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- ❖ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- ❖ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- ❖ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.
- ❖ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ❖ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- ❖ Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- ❖ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- ❖ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ❖ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- ❖ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- ❖ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- ❖ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- ❖ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- ❖ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
- ❖ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- ❖ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- ❖ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- ❖ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье. Уклад задает порядок жизни Центра и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ДЮЦ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье:

Детско-юношеский центр «Радуга» размещён на территории Каргапольской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова, которая находится на завершающей стадии благоустройства. Режим работы Центра осуществляется по шестидневной рабочей неделе.

В ДЮЦ обучаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Контингент учащихся и их родителей складывается из жильцов, заселяющих не только р.п. Каргаполье, но и многие населенные пункты на территории Каргапольского муниципального округа. В связи с этим, МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье реализует программы не только в р.п. Каргаполье, но и на базах образовательных учреждений Каргапольского МО. Кроме того, ежегодно, в летний период организуется работа лагеря с дневным пребыванием. На смене реализуются краткосрочные программы дополнительного образования. Лагерь с дневным пребыванием пользуется огромной популярностью и не только среди местного населения. Ежегодно в лагере отдыхают дети не только из Каргапольского района и Курганской области, очень часто приезжают дети и из других областей.

Состав учащихся Центра неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению. Имеются учащиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в творческих объединениях, с девиантным поведением, состоящие на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей Каргапольского МО.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги ДЮЦ, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги дополнительного образования – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в Центре.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Недалеко от ДЮЦ «Радуга» расположены: ландшафтный парк, сквер Победы, библиотека, стадион, кинотеатр. Хорошо организована система межведомственного взаимодействия с социальными партнерами: ГКУ «Управление социальной защиты населения №4» (Каргапольский р-он), МКОУ «Каргапольская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова», МКУК «Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека», Пожарно-спасательная часть № 24 ФГКУ "2 ОФПС по Курганской области", МКУК «Каргапольский исторический музей», Отдел ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России Каргапольский, ТИК Каргапольского района, Каргапольской специальной коррекционной школой-интернат в Каргапольском районе, советом ветеранов, Храма Покрова Пресвятой Богородицы п. Каргаполье, Отделом культуры, ОУ.

Цель МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашем Центре уже стали традиционными: мероприятия, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, праздники осени, день учителя, день матери, новогодние театрализованные представления, игровые программы и мастер-классы в декаду инвалидов, день защиты детей, день молодежи, день поселка, «Широкая масленица», различные выставки, мероприятия ко Дню Победы и т.д..

Основные традиции воспитания в МБУ ДО «ДЮЦ Радуга»:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и, большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в ДЮЦ создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении совместных дел отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

ключевой фигурой воспитания в Центре является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» принимает участие:

- ❖ «Успех каждого ребенка»
- ❖ «Движение первых».
- ❖ Волонтерство и добровольчество.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Символика МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»: эмблема (логотип) и флаг. Эмблема представляет собой окружность со спектром цветов радуги и надписью «РАДУГА» исходящая из центра окружности в виде радиуса.

Флаг «ДЮЦ» Радуга» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище разделено горизонтально на полосы семи цветов радуги:

- *красный* цвет - цвет энергии, воли, целеустремленности и решительности;
- *оранжевый* - цвет дружелюбия и творчества, успеха, самовыражения;
- *желтый* - цвет ума, оптимизма и жизнерадостности;
- *зеленый* - символизирует обновление и рост, баланс и гармонию;
- *голубой* - цвет доверия, ответственности, честности, мира, добра;
- *синий* - цвет духовности, умиротворения, удачи;
- *фиолетовый* - символ мудрости, знания, глубины понимания, целомудрия.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – не достаточно активный отклик родительской общественности на призыв ДЮЦ к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета учащихся МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»:

- выполнять Устав образовательного учреждения, требования администрации центра, руководителей своих объединений;
- соблюдать правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии и гигиены;
- участвовать в самообслуживании, дежурстве в кабинете, наводить порядок после занятий в кабинете;
- уважать права и считаться с интересами других учащихся, работниками центра, не подвергать опасности их жизни, здоровье;
- проявлять сдержанность, соблюдать тишину, порядок;
- не курить, не сквернословить, не употреблять вредные для здоровья вещества;
- следить за внешним видом, быть скромным, опрятным в одежде;
- беречь здание, свой кабинет, оборудование, технику, имущество, бережно относиться к результатам труда других людей, к своим и чужим вещам, с помощью родителей возмещать причиненный центру ущерб;
- своевременно являться на занятия, прилежно обучаться, соблюдать порядок на рабочем месте;
- экономно использовать воду, электричество;
- придерживаться правил культуры поведения, труда, речи.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами дополнительного образования в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в

определении воспитательных задач занятий;

- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Работа педагога дополнительного образования

Реализация воспитательного потенциала работы ПДО как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:

планирование и проведение информационных часов (бесед) целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку ПДО участия творческих объединений в делах, мероприятиях ДЮЦ, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива творческого объединения через игры и тренинги

на командообразование, мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся;

выработку совместно с учащимися правил поведения в творческом объединении, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития учащихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, педагогами;

доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися творческого объединения;

работу ПДО в творческом объединении по ведению личностных достижений учащихся;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в творческом объединении, жизни творческого объединения в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с ПДО, администрацией;

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета творческого объединения, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в творческом объединении, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в творческом объединении общеобразовательной организации;

проведение в творческом объединении праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Мероприятия»

• Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий предусматривает:

- праздники в ДЮЦ, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все творческие объединения;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

учащихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- вовлечение по возможности каждого учащегося в дела ДЮЦ «Радуга» в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа дел центра;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел центра, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- тематические мероприятия воспитательной направленности;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в творческих объединениях педагогами дополнительного образования, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными учащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность педагогов дополнительного образования вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий ДЮОЦ, территорий центра;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в творческих объединениях представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, творческих объединений), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в творческих объединениях, общие родительские собрания в ДЮОЦ по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий в творческих объединениях и ДЮОЦ «Радуга»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся или других), избранных учащимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Профилактика и безопасность

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- участие в реализации плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся (приказ Отдела образования Администрации Каргапольского района № 13 от 19.01.2022г); организация межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по работе с детьми, оставшимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Предпрофильная подготовка»

- Реализация воспитательного потенциала предпрофильной подготовки образовательной организации предусматривает:
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием при ДЮЦ «Радуга» при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами дополнительного образования изучение учащимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение учащимися основ профессии, включенных в обязательную часть дополнительной образовательной общеразвивающей программы, в рамках компонента участников образовательных отношений дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБУ ДО «Радуга» р.п. Каргаполье по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в ДЮОЦ обеспечивают специалисты:

- методисты по учебной и воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников – 12 человек основных педагогических работников, из них 58 процентов имеют высшее педагогическое образование, 8 процентов – высшую квалификационную категорию, 58 процентов – первую квалификационную категорию. На базе ДЮОЦ действует 13 творческих объединений, работу которых осуществляет 11 педагогов дополнительного образования.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: специалисты ГКУ «Управление социальной защиты населения №4» (Каргапольский р-он), библиотекарь МКУК «Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека», инженер Пожарно-спасательной часть № 24 ФГКУ "2 ОПС по Курганской области", специалист МКУК «Каргапольский исторический музей», инспектор ПДН Отдела ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России Каргапольский, председатель ТИК Каргапольского района, воспитатели Каргапольской специальной коррекционной школой-интернат в Каргапольском районе, представители совета ветеранов, священнослужители Храма Покрова Пресвятой Богородицы п. Каргаполье, специалистами Отдела культуры, педагогические работники ОУ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБУ ДО «ДЮОЦ «Радуга» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о режиме занятий и организации образовательной деятельности;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношения между МБУ ДО "ДЮОЦ "Радуга" р.п. Каргаполье и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Правила внутреннего распорядка МБУ ДО "ДЮОЦ "Радуга";
- Положение о награждении учащихся Дипломом.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте ДЮОЦ «Радуга» <https://kargapolie-radu.ucoz.ru/index/dokumenty/0-72>

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В МБУ ДО «ДЮОЦ «Радуга» ежегодно обучается около 30-40 детей с особыми образовательными потребностями. Для данной категории учащихся в центре созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в творческом объединении, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни творческого объединения, ДЮЦ, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями центр ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ДЮЦ «Радуга»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учащихся МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» р. п. Каргаполье о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление учащихся и их родителей с

локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения проводятся один раз в год за успехи в деятельности МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга», активное участие в выставках, конкурсах, соревнованиях разного уровня, достижение определенного результата, т.е. призовых мест по итогам учебного года.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений учащихся, применяемые в МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»:

1. **Портфолио.** Ведение портфолио отражает деятельность учащихся при ее организации и регулярном поощрении педагогами дополнительного образования, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, дипломы, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рисунки, поделки или фото изделий и т. д.

2. **Рейтинг.** Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) учащихся, в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных учащихся или творческих объединений.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в центре практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп учащихся (творческих объединений). Она заключается в материальной поддержке проведения в ДЮЦ воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ДЮЦ «Радуга» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении центра.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на всех уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, учащимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом творческом объединении.

Анализ проводится педагогами дополнительного образования вместе с методистом по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или

педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- деятельности ПДО и их творческих объединений;
- проводимых основных дел, мероприятий;
- мероприятий внутри учреждения и совместных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации учащихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу центра в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого методистом по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022–2023 учебный год				
	Дела, события, мероприятия	Творческое объединение	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	Акция «Покорми бездомных животных»	Волонтёр	4 октября	Марковских Л.В
	2. Работа ПДО			
	День рукоделия.		16.10.	Соснина Н.Т. Предеина С.М.
	3. Мероприятия			
	Открытие местного отделения РДДМ «Движение Первых»		08.09.2023	Шахматова Н.Н. Смирнова Е.М.
	День золотой осени.		01.10	Анчугова Д.М.
	Поздравление на дому пожилых людей.		01.10	Смирнова Е.М., Марковских Л.В.
	День учителя. (Обмен опытом по ПДО)		05.10.	Анчугова Д.М., педагоги ДЮЦ
	День хлеба. (Выставка ДПИ, художественные		16.10.	Анчугова Д.М.,

	работы) Мастер – класс по лепке			Педагоги ДЮЦ
	4. Организация предметно-пространственной среды			
	День народного единства		03.11.	
	5. Взаимодействие с родителями			
	Ролики о работе творческих объединений в социальных сетях	Творческие объединения ДЮЦ	04.09.- 20.09.2023	Смирнова Е.М.
	День отца.		14.10	Смирнова Е.М., Чернобровин В.М., Бородичук Е.В.
	Онлайн-выставка «Моя мама водитель»		20.11. – 30.11.	Смирнова Е.М.
	6. Самоуправление			
	...			
	7. Профилактика и безопасность			
	Безопасный интернет		29.09.	Смирнова Е.М.
	Наш мир без террора (день памяти жертв террора)		01.09.-05.09.	Бородичук Е.В.
	Дорожная безопасность		01.09.- 20.09.	Бородичук Е.В.
	«Витамины позитива». День психологического здоровья.		06.10.	Смирнова Е.М.
	Акция в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.		15.11.	Марковских Л.В.

	8. Социальное партнерство			
	Акция в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.		15.11.	Марковских Л.В.
	9. Профориентация			
	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России.

