

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Радуга» р.п.Каргаполье

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от « 14 » августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО
«ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье
Аннугова Д.М./
от « 14 » августа 2021 г.
Приказ № 34 от 14.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО «ДЮЦ «Радуга»

Марковских Л.В, методист по ВР,
Сирченко А.В., методист по УР,
Попова Е.М., педагог-организатор

р.п. Каргаполье, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье
Статус	учреждение дополнительного образования
Год основания	
Руководитель учреждения	Анчугова Дарья Михайловна, директор
Юридический адрес	641920, Курганская область, Каргапольский район, р.п. Каргаполье, улица М. Горького, дом 20-в
Фактический адрес	641920, Курганская область, Каргапольский район, р.п. Каргаполье, улица М. Горького, дом 20-в
Учредители	Отдел образования Администрации Каргапольского района
Контактный телефон	8(35256)2 17 60
Электронная почта	kargapolie-raduga@yandex.ru
Сайт	https://kargapolie-radu.ucoz.ru/
Разработчики программы	Марковских Людмила Викторовна – методист по воспитательной работе;
Участники программы	Педагоги и обучающиеся Учреждения
Цель программы	Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.
Задачи программы	• развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка; • объединение всех звеньев системы дополнительного образования – учреждения и социума, учреждения и семьи; • межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

	• освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы; • использование всех возможных средств для воспитания у обучающихся духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством); • развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.
Нормативно-правовое обеспечение программы	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Национальная Доктрина образования РФ; • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы; • Программа «Патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 гг.»; • Программа развития воспитания в системе образования России; • Федеральная целевая программа «Дети России»; • Федеральная программа формирования

	толерантного сознания; • Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»; • Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»; • Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г. • Устав учреждения
Перечень подпрограмм	Подпрограмма «Правовое воспитание» Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание» Подпрограмма «ЗОЖ»
Принципы реализации программы	• принцип законности (неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении); • принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода); • принцип гуманитаризации (заключается в создании новой программы формирования и развития целостного духовного мира человека в условиях супертехногенной цивилизации XXI-го века, формирование личности человека, восприятие себя как части культуры); • принцип сотрудничества (ориентация в процессе воспитания на приоритет личности; создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии; организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе

	межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях); • принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе). • принцип системности и целесообразности (не шаблонность воспитания как условия его эффективности).
Ожидаемые результаты	Реализация программы позволит заложить основы: • достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; • дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса; • развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности; • максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; • создания условий для творческой самореализации личности.

Пояснительная записка.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий, которое принадлежит таким известным ученым как Х.Й.Лийметс и Л.И.Новиковой.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

В настоящее время к дополнительному образованию общество предъявляет требования: осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении.

Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это рамочный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

- воспитание;
- обучение;
- социализация;
- взросление.

Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе. Однако очевидно, что одновременное активное движение образовательной системы сразу по всем направлениям является чересчур затратным, приводит к распылению сил и ресурсов. Для эффективного развития учреждения необходимо расставить приоритеты в выборе ведущего направления движения.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить учащихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Поэтому одним из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализма и компетентности педагогов: умение общаться с обучающимися, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала.

Реализация Воспитательной программы нацелена на содействие социальной адаптации, профориентации молодежи и повышения конкурентоспособности на рынке труда. Программа должна способствовать выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога – конкурентоспособными.

Воспитательная система Учреждения создана на основе:

1. Анализа планов воспитательной работы. Особое внимание уделено следующим параметрам: выполнение воспитательных задач дополнительных образовательных программ и различных событий, эффективности проводимых мероприятий, взаимодействие всех элементов системы.
2. Проведённого опроса среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности.
3. Работы с педагогическим коллективом.

Структура программы

1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье (далее – Учреждение) создано в 2000 г

Важнейшим принципом образовательной политики Учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно. Воспитательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности Учреждения, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты. Воспитательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная Доктрина образования РФ;
- Закон «Об образовании» РФ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Программа «Патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 гг.»;
- Программа развития воспитания в системе образования России;
- Федеральная целевая программа «Дети России»;
- Федеральная программа формирования толерантного сознания;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015 – 2025гг.
- Устав Учреждения.

Воспитательная программа определяет цели и содержание воспитательного процесса, особенности их раскрытия, в т.ч. через содержание дополнительных общеразвивающих программ и педагогических технологий.

Воспитательная программа регламентирует:

1. принципы реализации программы;
2. основные направления деятельности воспитательного процесса Учреждения через реализацию подпрограмм;
3. организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования и планов воспитательной работы педагогов дополнительного образования.

Принципы реализации программы:

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип законности (неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении);
- принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (заключается в создании новой программы формирования и развития целостного духовного мира человека в условиях супертехногенной цивилизации XXI-го века, формирование личности человека, восприятие себя как части культуры);
- принцип сотрудничества (ориентация в процессе воспитания на приоритет личности; создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии; организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе).
- принцип системности и целесообразности (не шаблонность воспитания как условия его эффективности).

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями поселения;
- воспитательное пространство – большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям – основное правило жизни детского сообщества;
- сбалансированность воспитательной экосистемы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;
- воспитательная система, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;

- воспитательное пространство реабилитирующего назначения для обучающегося с проблемами в развитии, обучении и воспитании;
- воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;
- насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в учреждении по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами.

2. Цель и задачи воспитания

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая

Цель: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Стратегия воспитания РФ создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Таким образом, определены такие

Задачи воспитания:

- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- объединение всех звеньев системы дополнительного образования – учреждения и социума, учреждения и семьи;
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- использование всех возможных средств для воспитания у обучающихся духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);

- развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

Ключевая идея – развитие воспитательного потенциала, позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций:

- гражданственности,
- ответственности,
- умения работать в команде,
- целенаправленности.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Описание организации воспитательного процесса (системы).

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов детского коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию детской личности. Основным средством реализации данной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

1-й блок - «Дополнительные образовательные программы».

Структура воспитательной системы вытекает из направлений деятельности Учреждения:

1. Художественное;
2. Техническое;
3. Естественнонаучное;
4. Социально-гуманитарное;
5. Туриско-краеведческое.

В образовательных программах дополнительного образования детей, которые реализуются на базе Учреждения, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направлением творческих объединений. Одновременно педагогами реализуются воспитательные программы, составляются планы воспитательной работы.

Основной формой организации образовательного процесса и реализации важных задач воспитания в творческих объединениях Учреждения является учебное занятие. Важный момент, который влияет на формирование личностной позиции ребёнка к обучению в Учреждении – это удовлетворение потребностей обучающихся к получению ЗУНов, необходимых для выбора будущей профессии. Для того, чтобы замотивировать обучающихся процессом обучения в том или ином творческом объединении, педагогами на учебных занятиях используется такая информация и такие формы работы, которые учитывают личностные особенности детей; стимулируют активность застенчивых детей, повышение самоконтроля у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п. На занятиях педагогов Учреждения можно увидеть то, как умелое использование выразительных движений, мимики, интонированной речи влияет на работоспособность и поведение группы.

2-й блок - **«Вертикаль»** (профильные мероприятия).

В любом возрасте человек при благоприятных условиях постоянно развивается и творчески растёт. Одним из способов расширить горизонты творческих возможностей и духовного развития детей является организация, участие в профильных мероприятиях различного уровня. Педагогический коллектив постоянно активно готовит обучающихся творческих объединений к участию в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует развитию их творческого потенциала. Итоги многих педагогических и психологических исследований свидетельствуют о важности заботы педагогов о создании условий для развития способностей обучающихся, формирования у них потребности к достижению высоких результатов. Акцентирование внимания педагогов на достижениях обучающихся является одним из главных условий для формирования у ребёнка адекватных представлений о самом себе, сильных и слабых сторонах своей личности, успехах и неудачах в совместной и индивидуальной деятельности. Это помогает детям более реально оценивать свои возможности, делать правильный выбор целей, содержания и способов организации своей жизнедеятельности, что, в свою очередь, содействует их более интенсивному личностному росту. В профильных мероприятиях обычно участвуют самые яркие «звёздочки», наиболее талантливые дети и коллективы. Данные мероприятия предоставляют возможность талантливым детям проявить свои способности и продемонстрировать навыки и умения.

3-й блок - **«Дом, в котором мы живем»** - традиционные дела обучающихся Учреждения. Мероприятия, спланированные в рамках этого модуля, способствуют развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно-образовательной среды, в которой может свободно развиваться и самосовершенствоваться личность ребёнка и

педагога. Эта среда должна помочь детям компенсировать то, чего они недополучают в школе или семье: состояться в социуме, быть ценным не за хорошие оценки, а за личностные качества, получать и оказывать помощь и поддержку.

Задача педагогического коллектива – создать Дом, в котором дети и педагоги имеют возможность развиваться как личность и совершенствоваться. Дом - где хорошо и уютно каждому, как в семье, где каждого любят и уважают, ценят, независимо от успехов, а просто за то, что он Человек. Принцип личностно ориентированного подхода, заложенный в концепции развития Учреждения дополнительного образования, реализуется в том числе и через участие в концертной деятельности.

На уровне Учреждения проводятся концерты следующих видов:

- календарные (к праздничным датам);
- отчётные.

Данную форму воспитательной работы активно используют объединения художественного, социально-гуманитарного направлений. Творческие объединения этих направлений являются постоянными участниками концертов, организуемых на базе Учреждения. Концертная деятельность в силу своей эмоциональной наполненности, комплексного воздействия на зрителя и юных артистов приобретает всё большее значение в духовном, нравственном и эстетическом воспитании детей. Участие в концертных программах помогает снять неуверенность в себе, тайный страх, осознать свои возможности, создать ситуацию успеха, которая очень важна для ребёнка, стимулирует развитие личности.

4-й блок- «Организация развивающего досуга». Цель деятельности по программам: способствовать формированию разносторонне развитой творческой личности.

- подпрограмма "Правовое воспитание"
- подпрограмма "Гражданско - патриотическое воспитание"
- подпрограмма "Здоровый образ жизни".

5-й блок - «**Умные каникулы**»:

1. Организация профильных смен лагеря досуга и отдыха дневного пребывания детей на базе Учреждении во время весенних и осенних каникул – краткосрочный лагерь досуга и отдыха дневного пребывания детей

2. Организация профильного лагеря во время летних каникул: лагерь досуга и отдыха дневного пребывания детей

Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию дополнительных общеразвивающих программ, но меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и с педагогами. Отдых в лагере для обучающихся - не просто отдых и времяпрепровождение, это настоящая маленькая жизнь.

Путешествия, соревнования, театрализованные постановки и сотни новых знакомств раскрывают творческий потенциал ребёнка, позволяют по-новому взглянуть на мир. Такое неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей. Творческий подход к отдыху и образованию - это альфа и омега воспитания полноценной личности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критерии результативности воспитательной работы

Учреждения:

так как основной целью организации воспитательно-досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, то основными критериями оценки результативности являются: самоактуализация личности обучающихся;

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей;
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоуважения;
- Наличие положительной самооценки, уверенности в своих делах и возможностях;
- Обладание способности к рефлексии.
- Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей, конкурентоспособность.

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности учреждения дополнительного образования;
- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе.
- Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.
- Сформированность детского коллектива.

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Усвоение обучающимися образовательных программ;
- Участие обучающихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях;

- Сохранность контингента обучающихся, наличие групп 3-го и более годов обучения;
- Репутация учреждения.

Прогнозируемые результаты реализации программы.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система Учреждения будет:

- более целенаправленно следовать основным признакам гуманистической системы;
- четко прослеживаться положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы учреждения:
 - мотивация обучающихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
 - готовность обучающихся к саморазвитию;
 - готовность педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
 - положительная адекватная самооценка;
 - положительная динамика здоровья обучающихся;
 - положительная динамика интеллектуального развития обучающихся;
- положительная динамика улучшения психологического климата в Учреждении;
- соответствие ценностных ориентаций обучающихся гуманистическим ценностям;
- соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям обучающихся старших классов;
- рост профессионализма педагогов;
- развитие гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры педагогов;
- повышение качества знаний обучающихся;
- снижение тревожности обучающихся и педагогов;
- удовлетворенность обучающихся и педагогов отношением к деятельности;
- активизация деятельности органов самоуправления учреждения.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;

- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации личности.

1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования МО «Котлас» на 2018 – 2020 гг. <https://cdokotlas.ru/svedenia-ob-oo/documents/>
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskoe_posobie_vospitanie_v_sovremennoy_shkole.pdf
3. О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. Методические рекомендации. Москва, 2020 https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya_2020.pdf
4. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>
5. Апробация и внедрение примерной программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2020/Gosudarstvennaya_programma_RF_%C2%ABRazvitie_obrazovaniya%C2%BB.pdf

7. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 марта 2020 г. N 369 О ВНЕСЕНИИ
ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ "ПАТ
РИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ НА 2016 - 2020 ГОДЫ" [https://bazanpa.ru/pravitelstvo-
rf-postanovlenie-n369-ot30032020-h4709894/](https://bazanpa.ru/pravitelstvo-rf-postanovlenie-n369-ot30032020-h4709894/)
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015
г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской
Федерации на период до 2025 года", 8 июня 2015 г. – Российская
газета – Федеральный выпуск № 122(6693)
<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

ГЛОССАРИЙ

1. Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.
2. Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.
3. Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.
4. Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы учреждения, ориентирующие его на решение цели и задач воспитания.
5. Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

6. Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, игра по станциям, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

7. Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

8. Воспитание – целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека;

9. Обучение – целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека;

10. Социализация – ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими обучающимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.;

11. Взросление – каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей обучающихся», когда ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования.